

Preuve et attestation de développement professionnel

Robotique et programmation 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Dans les dernières années, la robotique et la programmation ont progressivement fait leur entrée dans les écoles primaires et secondaires. De plus en plus d'enseignants et d'équipes-écoles réfléchissent aux façons de les intégrer à leur curriculum scolaire afin de développer chez les élèves une multitude de compétences et d'habiletés. Cette formation a pour objectif dans un premier temps de vous faire réfléchir puis de vous engager à initier les élèves à la robotique et à la programmation. À travers un parcours non-linéaire, le niveau Explorateur vous permettra de faire l'acquisition de connaissances générales sur la robotique et la programmation, vous proposera une variété de matériel ainsi qu'un éventail de conseils, de stratégies et de ressources.

:

Badge attribué à : Beaudry Pierre-Luc

<https://www.cadre21.org/membres/afd9293fe3d6ab89c21eb582>

Date d'obtention : 2023-04-21 15:11:36

Robotique et programmation 1 – Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur l'idée que l'apprentissage de la programmation devient un incontournable pour un enfant au XXI^e siècle?

L'évolution des technologies se fait à une vitesse fulgurante. En seulement quelques années, nous pouvons être dépassés et il faut constamment se remettre à jour. Amener les élèves à développer des compétences dans le domaine informatique devient donc essentiel (au-delà de la simple utilisation du traitement de texte). L'utilisation de la robotique et de la programmation permet aussi de développer une curiosité auprès des élèves, curiosité qu'ils pourront continuer à nourrir et qui pourra être un levier important dans leur évolution au sein d'une société de plus en plus axée sur les TIC.

Question 2 - Comment voyez-vous l'intégration de cet apprentissage dans votre classe?

En Formation préparatoire au travail, il y a beaucoup de façon d'intégrer la programmation et la robotique. Je le vois comme un moyen de travailler la géométrie et la résolution de problèmes en mathématiques, un prétexte pour l'expression orale et écrite par le biais d'exercices et de moments de partages. Finalement, dans le cadre d'ateliers, cela permet de travailler le travail d'équipe, la communication efficace, l'organisation du plan de travail et l'utilisation de mode d'emploi ou de guides d'assemblage (pour n'en nommer que quelques-unes).

Question 3 - Selon vous, quels seraient les impacts sur les élèves, le personnel, les parents et sur la communauté de votre école?

Je le vois surtout comme une opportunité de faire travailler les élèves sur une résolution de problèmes, la prise d'initiatives et le développement de l'autodétermination. De plus, comme il y a de plus en plus d'engouement pour ce domaine, cela devient un levier pour la motivation de l'élève (et pour l'enseignant par le fait même) puisqu'il permet de travailler des compétences dans différents contextes. Cela permet aussi de transférer des compétences dans des contextes différents et ainsi faciliter l'appropriation de certaines compétences par l'élève. Pour l'enseignant, cela permet d'offrir des situations réelles et authentiques pour mettre en pratique certaines de ces compétences ou connaissances. Finalement, cela permet de diversifier les situations d'évaluation rendant celles-ci plus riches.