CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Robotique et programmation 1 – Explorateur

Description:
Dans les dernières années, la robotique et la programmation ont progressivement fait leur entrée dans les écoles primaires et secondaires. De plus en plus d'enseignants et d'équipes-écoles réfléchissent aux façons de les intégrer à leur curriculum scolaire afin de développer chez les élèves une multitude de compétences et d'habiletés. Cette formation a pour objectif dans un premier temps de vous faire réfléchir puis de vous engager à initier les élèves à la robotique et à la programmation. À travers un parcours non-linéaire, le niveau Explorateur vous permettra de faire l'acquisition de connaissances générales sur la robotique et la programmation, vous proposera une variété de matériel ainsi qu'un éventail de conseils, de stratégies et de ressources.

:
Badge attribué à : Mélanie Massicotte
https://www.cadre21.org/membres/melanie-massicotte-valmarie-net

Date d'obtention : 2023-01-16 17:06:25

Robotique et programmation 1 – Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur l’idée que l’apprentissage de la programmation devient un incontournable pour un enfant au XXIe siècle?

La technologie fait partie intégrante de la vie de nos élèves. J'enseigne en 6e année et la majorité de mes élèves ont un téléphone ou une tablette à la maison en plus d'une console de jeux vidéo. Leur quotidien gravite autour de la technologie et l'ajout de l'apprentissage de la programmation est assurément un incontournable dans leur cursus scolaire. En effet, la programmation comme le codage permet de développer plusieurs compétences chez nos élèves. Dans un contexte ludique, ils pourront exercer leur jugement critique, résoudre des problèmes, développer leur créativité et apprendre à persévérer devant les difficultés. Ce sont des apprentissages pouvant s'intégrer facilement dans le développement de plusieurs compétences transversales prescrites dans notre programme de formation. Les technologies fascinent les élèves et ils les utilisent quotidiennement. Je crois que l'ajout de la programmation en débutant par le codage augmenterait la motivation des élèves en réalisant des projets significatifs.

Question 2 - Comment voyez-vous l’intégration de cet apprentissage dans votre classe?

Dans un premier temps, j'ai décidé de suivre cette formation en ayant comme objectif d'augmenter mon sentiment de compétence par rapport à la programmation. Je souhaite proposer des défis gradués à mes élèves en me guidant sur les balises émises par le Ministère dans le plan d'action numérique. Le codage et la robotique sont peu exploités jusqu'à maintenant dans mon école alors je souhaite offrir des activités d'introduction pour susciter l'intérêt et la motivation chez mes élèves. J'opterais pour des activités de codage en ligne comme amorce à l'aide du site internet code.org afin que les élèves se familiarisent avec ce nouveau langage informatique. Le site Code.org permet de travailler selon une progression des savoirs informatiques. Les élèves pourront transférer leurs apprentissages dans une situation concrète après leurs exercices en manipulant de vrais robots. Après avoir réussi plusieurs niveaux sur la plateforme numérique, je présenterais nos robots (EV3) déjà assemblés aux élèves afin qu'ils réussissent divers défis. Je crois que la navigation sur la tablette est assez intuitive en ayant déjà fait du codage en ligne. En procédant ainsi, le sentiment de compétence envers cette technologie sera développé chez les élèves et ils répondront positivement aux défis proposés.

Question 3 - Selon vous, quels seraient les impacts sur les élèves, le personnel, les parents et sur la communauté de votre école?

En instaurant ce projet au sein de ma classe, grâce à mes expérimentations et à la formation reçue, je pourrai tester le matériel et les activités proposées. Ensuite, je pourrai partager mes expériences avec mes collègues et les soutenir au besoin. Je crois qu'il faut simplement un petit déclencheur afin de créer un changement dans nos pratiques en réalisant que tout est possible et réaliste. Je crois que ce virage technologique dans mon école pourrait créer un fort sentiment d'appartenance et offrir une ligne directrice. Cette progression des apprentissages permettra de réaliser des projets de plus grande envergure ou tout simplement ajouter des activités informatiques ayant des visées de développement des compétences transversales. Bref, je crois que, pour les élèves et leurs parents, cet ajout à notre planification bonifiera leur niveau de satisfaction par rapport aux activités réalisées en contexte scolaire. La motivation scolaire sera accentuée et cet impact est essentiel pour la réussite scolaire.