CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Vidéo créative 2 – Architecte

Description:
La formation Vidéo créative propose d'explorer quatre différents aspects de l'utilisation de la vidéo dans un contexte d'apprentissage : l'utilisation à des fins pédagogiques d'une vidéo existante, la création de tutoriels ou de vidéos pédagogiques, l'utilisation de la vidéo dans le cadre de la documentation des apprentissages ou de la rétroaction et la création de projets vidéos en classe Au niveau Architecte de nombreuses ressources pratiques vous permettront de mettre en application un des quatre aspects en expérimentant une activité d'apprentissage avec vos apprenants.

:
Badge attribué à : iseult-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/iseult-ualberta-ca

Date d'obtention : 2025-01-30 19:44:57

Vidéo créative 2 – Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la vidéo a-t-elle eu de l’impact sur les personnes apprenantes ?
L'utilisation de la mobilisition de la vidéo aura un impacte positif sur les apprenantes puisque c'est une méthode different de visualiser la traitetement d'informations. C'est aussi un manière plus pratique d'apprendre qui éloigne des méthodes traditionnelles d'enseignement et donc certaines élèves auront moins de problèmes avec leur apprentissage. De plus, il permet a l'enseignante de planifier en avance et de facilité l'explication d'un activité
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?
Un chose que je ferai différemment est que je ne ferai pas publier le vidéo sur un réseau sur l'internet. Plutôt je le mettrai soit dans le sit du cours ou just le montrer dans la classe. Je n'aime pas publier les videos dans les espaces publiques. De plus cela permet le plagiat.
3. À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?
À lumière de l'activité que j'ai fait, j'ai appris que les vidéos sont une bonne manière d'expliquer des activités sans avoir besoin de le faire moi même dans la salle de classe et donc facilite la gestion de classe en temps que l'enseignement. J'ai aussi tiré que c'est pratique pour l'évaluation parcequ'on est capable de diriger directement les informations partagés et donc cela assure que ce que les élèves apprennent est en lien avec les objectifs d'apprentissage.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
kgg-bnrc-rpq-2024-11-30-19_08-GMT-7.mp4