

Preuve et attestation de développement professionnel

Vidéo créative 2 – Architecte

cadre21



Description:

La formation Vidéo créative propose d'explorer quatre différents aspects de l'utilisation de la vidéo dans un contexte d'apprentissage : l'utilisation à des fins pédagogiques d'une vidéo existante, la création de tutoriels ou de vidéos pédagogiques, l'utilisation de la vidéo dans le cadre de la documentation des apprentissages ou de la rétroaction et la création de projets vidéos en classe Au niveau Architecte de nombreuses ressources pratiques vous permettront de mettre en application un des quatre aspects en expérimentant une activité d'apprentissage avec vos apprenants.

:

Badge attribué à : mbilla-ualberta-ca
<https://www.cadre21.org/membres/mbilla-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-01-16 07:23:15

Vidéo créative 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la vidéo a-t-elle eu de l'impact sur les personnes apprenantes ?
la vidéo a un impact positif sur les apprenants en facilitant la compréhension du processus de photosynthèse de manière visuelle et dynamique. En expliquant les étapes du processus avec des images, et des schémas clairs, les élèves ont pu mieux saisir les concepts complexes. La vidéo a également permis de capter leur attention et de rendre l'apprentissage plus interactif. Après le visionnement, les élèves sont plus engagés et mieux préparés pour réaliser l'activité de création d'un schéma. Ils ont pu se concentrer sur les détails de la photosynthèse tout en appliquant leur connaissances de manière créative. La possibilité de revoir la vidéo ci-dessus a aussi permis aux élèves de mieux consolider leurs connaissances avant de se lancer dans la tâche.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, j'ajusterai la vidéo pour inclure des questions de réflexions à la fin permettant aux élèves de vérifier leur compréhension avant de commencer l'activité. Je proposerai également des exemples de schémas pour guider les élèves moins à l'aise avec la création visuelle. De plus, j'ajouterais des temps de pause dans la vidéo pour permettre aux élèves de noter leurs réflexions et de mieux assimiler chaque étape du processus de photosynthèse avant de passer à la suivante.

3. À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Cette expérimentation m'a permis de voir l'importance de l'utilisation de la vidéo comme outil pédagogique pour simplifier des concepts complexes. J'ai également constaté que les élèves sont plus réceptifs lorsqu'ils peuvent visualiser un processus avant de le reproduire eux-mêmes. Enfin, j'ai appris qu'il est crucial de prévoir un feedback interactif et de donner aux élèves des opportunités pour vérifier leur compréhension tout au long de l'activité.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Les-etapes-de-lactivite.docx

GRILLE-DEVALUATION.docx

Site Web

<https://edpuzzle.com/media/671103e9fb523e3a434455c3b8>