CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Vidéo créative 1 - Explorateur

Description:
La formation Vidéo créative propose d’explorer quatre différents aspects de l’utilisation de la vidéo dans un contexte d’apprentissage : l’utilisation à des fins pédagogiques d’une vidéo existante, la création de tutoriels ou de vidéos pédagogiques, l’utilisation de la vidéo dans le cadre de la documentation des apprentissages ou de la rétroaction et la création de projets vidéos en classe Au niveau explorateur, les aspects théoriques, illustrés par des exemples concrets, seront abordés en lien avec ces quatre utilisations.

:
Badge attribué à : Lourdes Gay
https://www.cadre21.org/membres/lourdes-gay-brebeuf-qc-ca

Date d'obtention : 2022-03-22 12:48:24

Vidéo créative 1 - explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la vidéo créative ?
La vidéo en situation d'apprentissage permet d'enseigner des concepts, par exemple l'enseignant ou les élèves peuvent produire une vidéo sous forme de tutoriel et d'enseignement explicite pour enseigner un concept, peu importe la matière.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Dans une première étape cette approche peut me permettre l'exploration de la création de un tutoriel ou la création d'une séquence d'enseignement. Mais dans une deuxième étape, je pourrais demander aussi aux élèves de créer leur propre tutoriel ou capsule de vidéo.
3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la vidéo créative à votre pratique ?
Il va sans dire que le principal avantage de lui présenter du contenu éducatif sous un format audiovisuel provient du fait que cela suscite grandement son intérêt. D'ailleurs, la préférence des élèves vis-à-vis le médium utilisé pour apprendre est un facteur déterminant pour leurs performances scolaires. Mais, il découle d'une utilisation judicieuse et réfléchie de la vidéo en contexte pédagogique, l'augmentation de la motivation de l'élève vis-à-vis l'apprentissage ou la tâche à accomplir.