

Preuve et attestation de développement professionnel

Vidéo créative 1 - Explorateur



Description:

La formation Vidéo créative propose d'explorer quatre différents aspects de l'utilisation de la vidéo dans un contexte d'apprentissage : l'utilisation à des fins pédagogiques d'une vidéo existante, la création de tutoriels ou de vidéos pédagogiques, l'utilisation de la vidéo dans le cadre de la documentation des apprentissages ou de la rétroaction et la création de projets vidéos en classe. Au niveau explorateur, les aspects théoriques, illustrés par des exemples concrets, seront abordés en lien avec ces quatre utilisations.

:

Badge attribué à : Sylvie Dupont

<https://www.cadre21.org/membres/sylvie-dupont-csshbo-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-11-24 16:33:05

Vidéo créative 1 - explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la vidéo créative ?

Que plusieurs approches sont possibles et envisageables, pas juste celle de s'approprier du contenu comme je le fais habituellement. Je n'ai jamais pris le temps de créer une capsule vidéo (je me suis limitée à l'audio). Je sais que c'est une voie à prendre parce que les jeunes ont déjà ça dans leur bagage génétique: c'est naturel pour eux de visionner une vidéo pour apprendre comment faire quelque chose, pour s'informer, se divertir ou faire des recherches pour une travail. Cela permet aussi de varier les approches pédagogiques. Comme les classes sont pratiquement toutes équipées de TBI et que les élèves ont des téléphones, cela devient accessible et facile d'utilisation.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je déteste enseigner la grammaire et j'avoue que les élèves ne tripent pas là-dessus non plus. Je pourrais produire de courtes capsules vidéos et les élèves pourraient eux aussi produire du contenu que je pourrais évaluer.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la vidéo créative à votre pratique ?

C'est sûr que lorsqu'on apporte le laboratoire portable en classe, il y a de l'excitation dans l'air! Je crois que de créer l'habitude abaisserait le degré d'excitation, mais augmenterait l'engagement puisqu'ils ne verraient pas ça comme une "récompense" ou un moment pour divaguer, mais comme un temps propice à l'acquisition de nouvelles connaissances.