cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves.

Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes...

Badge attribué à : julie-cyr-cssmi-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/4fc84b2447e09badc2335697

Date d'obtention : 2026-02-21 00:23:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l’impact sur les élèves?

Ils sont plus calmes et moins anxieux : En modélisant l'horaire visuellement, j'ai vu que les enfants étaient beaucoup moins dans l'incertitude. Quand on planifie ensemble, ils savent ce qui s'en vient. Ça réduit les questions répétitives du genre "C'est quand qu'on va dehors ?" parce qu'ils ont appris à regarder le tableau pour trouver la réponse eux-mêmes.
Ils commencent à "penser" leur organisation : Comme je pense tout haut devant eux (modélisation), ils ont commencé à faire la même chose. Je vois maintenant des enfants qui se disent : "J'ai besoin de ma colle et de mes ciseaux avant de m'asseoir". Ils ne sont plus juste des exécutants, ils deviennent responsable de l'organisation de leur travail. C'est un gros gain pour leur autonomie.

Un sentiment de fierté et de réussite : Le fait de laisser l'élève manipuler le TNI pour organiser la journée lui donne une grande dose de confiance. Quand ils réussissent à suivre les étapes qu'ils ont eux-mêmes placées, ils se sentent compétents. On voit que leur engagement est plus fort parce qu'ils sentent que c'est leur plan de journée, pas justele mien

En résumé, la stratégie a transformé une routine passive en un moment où ils apprennent à gérer leur temps. Pour mes élèves moins certains d'eux, c'est devenu leur point de repère principal pour réussir leur journée sans se sentir perdus. »

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Prendre des photos de leurs réussites : Au TNI j'afficherais une photo d'un espace de travail bien organisé (ex: un casier bien rangé ou un bureau prêt pour le travail). Je l'afficherais comme modèle de référence. C'est plus parlant pour eux qu'un long discours.

Ajouter un moment de "bilan" en fin de journée : On regarde notre horaire du matin et on se demande : « Est-ce qu'on a réussi à tout faire ? Pourquoi ? ». Ça bouclerait la boucle de la métacognition en les faisant réfléchir sur ce qui a bien fonctionné ou non dans notre plan.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

La modélisation est la clé : J'ai réalisé que pour des enfants de 5 ans, l'organisation est un concept très flou. En "pensant tout haut" devant le TNI, j'ai vu que je leur donnais enfin les mots pour qu'ils puissent, eux aussi, commencer à planifier. J’ai appris que mon rôle n’est pas juste de donner l’horaire, mais de montrer le cheminement pour y arriver.
Le numérique rend l'organisation "vivante" : Avant, avec mon calendrier en carton, les enfants étaient souvent passifs. Avec le TNI, l'organisation devient un jeu de manipulation. J'ai appris que le support visuel et interactif capte leur attention beaucoup plus longtemps et les aide à mieux mémoriser les étapes de la journée.
L'autonomie s'installe plus vite : En laissant l'élève devenir l'« Architecte », j'ai découvert qu'ils sont capables de prendre beaucoup plus de responsabilités que je ne le pensais. J'ai appris à leur faire confiance et à me retirer un peu pour les laisser trouver leurs propres solutions.
L'erreur est un outil pédagogique : Quand un enfant se trompe dans l'ordre de l'horaire au TNI, ce n'est pas grave, on glisse l'image et on recommence. J'ai appris que cette flexibilité réduit le stress des élèves et leur apprend à s'ajuster (la régulation), ce qui est le cœur de la compétence SOSA.

En résumé, cette expérimentation m'a montré que le numérique n'est pas qu'un gadget pour faire beau : c'est un levier métacognitif. Ça permet aux enfants de "voir" leur pensée s'organiser sur le tableau. C'est un apprentissage qui va les suivre bien au-delà de la maternelle.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- calendrier-TNI.jpg
- sosa.docx