

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes d'enseignement et d'apprentissage de SOSA. Pour cela, vous êtes invité/invitée à vivre une activité d'apprentissage avec vos élèves.

:

Badge attribué à : [kuatenga-ualberta-ca](https://www.cadre21.org/membres/kuatenga-ualberta-ca)
<https://www.cadre21.org/membres/kuatenga-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-22 05:19:15

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

La stratégie basée sur les principes SOSA a eu plusieurs impacts positifs sur les élèves :

Amélioration de l'organisation et de la gestion du temps :

Les élèves ont mieux géré leur temps et leurs tâches grâce à la décomposition de l'activité en étapes claires. Cela a réduit le stress et amélioré leur efficacité, notamment pour ceux qui avaient tendance à procrastiner.

Renforcement de l'autonomie :

En choisissant leur sujet et en organisant leur travail, les élèves ont pris une part active dans leur apprentissage. L'auto-évaluation à chaque étape a favorisé leur compréhension de leurs points forts et faiblesses, les incitant à chercher des solutions par eux-mêmes.

Développement de la métacognition :

Les moments de réflexion, comme l'auto-évaluation et les ajustements, ont permis aux élèves de mieux comprendre leurs méthodes d'apprentissage et de s'adapter en fonction de leurs besoins, renforçant ainsi leur capacité à apprendre sur le long terme.

Ces impacts ont aidé les élèves à se sentir plus engagés, responsables de leur apprentissage et mieux organisés.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si je devais refaire cette activité, voici les principaux ajustements que je ferais pour améliorer l'expérience des élèves :

1. Clarification des étapes et attentes :

Je donnerais un calendrier détaillé avec des sous-objectifs spécifiques pour chaque phase (recherche, rédaction, révision, présentation) et des critères précis. J'ajouterais des checklists pour aider les élèves à ne rien oublier, comme la diversité des sources ou la structure du rapport.

2. Renforcer la métacognition dès le début :

Avant de commencer, je demanderais aux élèves de réfléchir sur ce qu'ils savent déjà sur leur sujet et comment ils vont procéder pour la recherche. J'introduirais aussi des moments de réflexion individuelle ou en groupe pour évaluer l'efficacité de leurs stratégies et de leur organisation.

3. Utilisation d'outils numériques pour la gestion du projet :

J'introduirais des outils comme Trello, Google Calendar ou des plateformes de mindmapping pour aider les élèves à organiser leur projet, suivre leur progression, et centraliser les informations. Ces outils favoriseraient aussi la collaboration via des plateformes comme Google Docs.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Voici les principaux apprentissages tirés de l'expérience :

Clarté des étapes et structuration : Des étapes claires et bien définies sont essentielles pour aider les élèves à mieux gérer leurs projets. Des attentes précises et des critères d'évaluation clairs permettent une meilleure autonomie.

Métacognition : L'auto-évaluation régulière a permis aux élèves de réfléchir sur leurs méthodes d'apprentissage et de les ajuster en fonction de leurs besoins, ce qui améliore leur efficacité.

Autonomie et motivation : Permettre aux élèves de choisir leur sujet et d'organiser leur travail renforce leur motivation et leur engagement, car ils se sentent responsables de leurs résultats.

Feedback continu : Des retours réguliers pendant le processus permettent aux élèves de corriger leurs erreurs à temps, améliorant ainsi la qualité de leur travail.

Ces éléments montrent que l'équilibre entre autonomie et soutien, ainsi que l'importance du feedback et de la collaboration, sont essentiels pour améliorer l'apprentissage des élèves.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

traces-de-l-activite.docx
TRACES-DE-L.docx