

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 - Architecte

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes d'enseignement et d'apprentissage de SOSA. Pour cela, vous êtes invité/invitée à vivre une activité d'apprentissage avec vos élèves.

:

Badge attribué à : bilodeau.gu@csgm.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/7da00141f0e61330d4952ec3>

Date d'obtention : 2019-10-18 12:49:19

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Contexte :

Depuis deux ans, je travaille comme enseignant ressource TI à l'école Fernand-Seguin de la CSDM. Au cours de ces deux années, j'ai observé les élèves du troisième cycle venir naviguer sur Internet en compagnie de leur enseignant. Ces nombreuses allées et venues au local d'informatique m'auront permis de faire quelques constats en lien avec leur méthode de recherche.

Premièrement, dans le vaste monde du web, l'élève peut passer beaucoup de temps à chercher des informations si sa méthode de travail n'est pas encadrée par l'enseignant. Cette situation peut mener à une perte de temps de qualité et peut mener l'élève à se décourager devant la lourdeur de la tâche. Deuxièmement, de quelle manière l'étudiant peut s'assurer que les informations trouvées sont pertinentes? On a qu'à penser au site Wikipédia. Les élèves ont-ils les habiletés pour valider la pertinence des informations qui y sont publiées? Permettez-moi d'en douter! Troisièmement, plusieurs sites Internet sont financés par la publicité. L'enseignant doit faire tout en son pouvoir pour éloigner ses élèves de celle-ci. Cette réflexion m'a amené à mettre en place, en compagnie des enseignantes de la quatrième année, une séquence d'enseignement qui permet à l'élève, entre autres, de se questionner sur la pertinence ou non d'un site web. Est-ce que ce site a été financé par un organisme reconnu? Qu'en est-il de la qualité de langue et de la crédibilité de l'auteur? Est-ce que les sources sont citées?

De plus, cette séquence d'enseignement a également pour but de donner à l'élève une méthode de travail qu'il pourra utiliser jusqu'à la fin de son cheminement scolaire et lui permettre d'atteindre les objectifs suivants :

Objectif 1 : Recenser des sites Internet fiables en lien avec un sujet donné.

Objectif 2 : Réaliser une recherche sur un sujet donné en trouvant des informations pertinentes sur le web.

Objectif 3 : Développer sa pensée critique face à l'abondance d'informations sur le Web.

Étape 1 : L'amorce

Voici deux capsules web que nous avons utilisées pour amorcer le projet et tenter de répondre, en compagnie des élèves, aux questions soulevées ci-haut quant à la pertinence ou non d'un site Internet:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=98&v=sntdNvct2O4

https://www.youtube.com/watch?time_continue=99&v=IXwgv8kq6rA

Ces deux capsules ont permis à l'élève d'établir, en compagnie de l'enseignante, des critères quant à la fiabilité ou non d'un site web.

Critère 1 : Les auteurs ou les organismes sont reconnus dans leur domaine d'expertise.

Critère 2 : Les références sont fiables.

Critère 3 : Les informations sont mises à jour périodiquement.

Critère 4 : Le registre de la langue est soutenu.

Critère 5 : Le contenu est objectif et exempt de publicité.

Étape 2 : La recherche de sites fiables

Suite à cette amorce, le sujet de la recherche a été présenté aux élèves : les mammifères québécois. Ainsi, chaque élève devait choisir un mammifère vivant sur notre territoire, effectuer une recherche à son sujet et présenter les informations trouvées à ses camarades de classe. Nous avons pris deux périodes avec les élèves pour rechercher des sites fiables sur le web. Lors de la première période, les élèves venaient écrire au TNI le nom des sites qu'ils croyaient pertinents pour la réalisation de leur recherche. Au cours de la deuxième période, chaque site était analysé en grand groupe afin de valider sa pertinence. Les critères énoncés à l'étape 1 ont permis d'effectuer cette tâche. À chaque fois qu'un site était jugé comme fiable, il était déposé sur la plateforme pearltrees (arbre de perles).

<https://www.pearltrees.com/fernandseguin>

Étape 3 : La recherche d'informations

Suite à cette étape d'exploration, l'élève était prêt à débiter son travail en effectuant ses lectures sur les sites web placés dans

l'arbre de perles. L'élève avait même la possibilité de poursuivre ses lectures à la maison et ce, en utilisant l'adresse url de l'arbre de perles. Ainsi, en peu de temps, tous les élèves de la quatrième année ont pu finaliser leur recherche rapidement grâce une séquence pédagogique bien structurée. Lors de ce projet, les élèves ont pu développer plusieurs compétences transversales telles : exploiter l'information, se donner des méthodes de travail efficaces, coopérer. De plus, les élèves ont pu développer leur pensée critique envers le numérique. Il s'agit de la dimension 11 du cadre de référence de la compétence numérique présenté en avril dernier par le ministre de l'Éducation.

Étape 4 : La présentation

Lors de la présentation en classe, chaque élève a pris le temps de spécifier les sites web où leurs informations ont été trouvées.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

L'année dernière, nous avons mis sur pied une communauté d'apprentissage en programmation informatique à notre école.

Dans la prochaine année, j'aimerais élargir le mandat de celle-ci. Il serait intéressant, entre autres, d'inviter la bibliothécaire de l'école à se joindre à notre communauté. Elle est une experte en matière de recherche sur le web. Je crois que son expertise serait profitable et permettrait aux élèves de parfaire leur méthode de recherche sur Internet.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Tout d'abord, dans la partie « Explorateur », on expliquait que la formation SOSA vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. Je crois que les enseignantes et moi avons répondu à cet objectif. Tout au long de la séquence pédagogique, l'élève a été au cœur du processus de recherche en jouant un rôle de gestionnaire actif. Les sites fiables auraient pu leur être fournis au point de départ. Les enseignantes ont plutôt décidé d'impliquer les élèves lors de cette phase de la recherche. De plus, il n'y pas que les élèves qui ont amélioré leur compétence numérique. Les enseignantes ont pu développer et mobiliser leur culture informationnelle. Il s'agit de la dimension 4 du cadre de référence de la compétence numérique. Finalement, l'utilisation d'outils numériques en classe peut freiner les intentions pédagogiques de certains enseignants. Ici, tout a été prévu pour s'assurer que le climat de classe demeure propice aux apprentissages. L'élève a complété sa recherche en utilisant les perles mises à sa disposition. Une stratégie intéressante, entre autres, pour éviter que l'élève se retrouve sur des sites inappropriés facilitant ainsi la gestion de classe de l'enseignante.

Site Web

https://www.youtube.com/watch?time_continue=98&v=sntdNvct2O4