

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 - Architecte

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes d'enseignement et d'apprentissage de SOSA. Pour cela, vous êtes invité/invitée à vivre une activité d'apprentissage avec vos élèves.

:

Badge attribué à : Genevieve.martel

<https://www.cadre21.org/membres/genevieve-martel-amanseau-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-06-26 18:40:39

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

En français, au secondaire, les apprenants doivent compléter leur épreuve d'écriture unique du ministère au début du mois de mai. Ensuite, nous concentrons nos efforts sur la compétence lire et sur la compétence communiquer oralement. Comme les apprenants se dirigent pour la très grande majorité vers le Cégep, j'ai pour habitude, lors des derniers cours de l'année scolaire, de leur donner de petites sessions d'histoire littéraire. Ainsi, les finissants peuvent acquérir une certaine ligne du temps et peuvent situer les grands auteurs et leurs œuvres les plus connues dans les principaux courants littéraires. Les élèves adorent ces cours de passation culturelle et me disent que cela leur donne confiance pour l'avenir.

Comme les apprenants du cours secondaire sont plus ou moins habitués à suivre des cours magistraux, peu expérimentés dans la prise de notes autonome et que la qualité des notes de cours qu'ils prenaient lors des années antérieures variaient grandement d'un apprenant l'autre, cette année, dans le cadre de cette formation, j'ai décidé de leur préparer des notes de cours à trous, en leur expliquant qu'elles devraient être bonifiées plus personnellement selon ce qui aurait le temps d'être vu en classe, afin de faire un pont avec la prise de notes au collégial, qui est généralement totalement libre. Je voulais que les finissants apprennent à distinguer ce qui est essentiel et ce qui est raconté dans un contexte de bonification ludique, bref, qu'ils arrivent à ressortir les éléments importants à apprendre, à comprendre et à retenir.

Pour les aider davantage, une fois toutes les notions transmises, je leur ai fourni un canevas pour compléter leurs notes individuelles dans un tableau synthèse complété en classe en petites équipes dans un esprit d'entraide.

De plus, je leur ai détaillé les types de questions qui seraient données en évaluation et le pointage de chaque section de questions.

Enfin, nous avons organisé leur agenda en plénière, au tableau, en prenant le temps de spécifier : le nombre de minutes d'étude nécessaire par section (par siècle) pour bien réussir; l'étalement des jours nécessaires pour ne pas simplement se bourrer le crâne mais pour véritablement apprendre à long terme; les stratégies mnémotechniques qui devraient être déployées pour y parvenir. Les élèves m'ont dit avoir appris et m'ont témoigné leur reconnaissance face à cette nouvelle façon de procéder dans la préparation de la révision en vue d'une évaluation importante. Ils ont apprécié avoir un plan de match clair pour avoir un bon résultat, voilà le plus souvent les mots qu'ils ont utilisés!

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je crois que la plus grande limite de mon expérimentation a été de faire la plénière pour le temps d'étude à prévoir en grand groupe. Sans doute aurait-il mieux valu que je circule pendant le temps accordé en petites équipes pour compléter le tableau synthèse. Mieux encore, l'an prochain, il faudrait que je rencontre individuellement les élèves qui ont plus de difficultés à s'organiser pour les assister afin qu'ils soient en mesure de faire une planification encore plus efficace de leurs stratégies de révision.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai appris qu'il y a d'ÉNORMES DIFFÉRENCES de compétences en matière d'organisation entre les apprenants du secondaire! En effet, certains semblent prêts à voler de leurs propres ailes vers les études supérieures, alors que d'autres peinent encore à déterminer les étapes précises et le temps requis pour chacune des étapes dans la préparation d'une évaluation importante portant sur plusieurs notions interreliées. Certains ont donc besoin de plus d'assistance individuelle et d'aide guidée que d'autres, qui sont déjà autonomes dans la gestion de leur temps et de leur calendrier d'étude.

Bref, c'est ma responsabilité d'enseignante de détecter qui a besoin de plus de stratégies, de plus de trucs et de conseils pour organiser son temps et son agenda et d'offrir cette assistance avec bienveillance, sans jugement, dans un esprit positif d'amélioration et développement d'un savoir s'organiser efficacement!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Echantillon-Cadre21-DOCUMENT-SUR-LHISTOIRE-LITTERATURE-NOTES-2024-1.docx

VIDE-Tableau-synthese-COURANTS-2024.docx