

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Savoir organiser ses apprentissages 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes d'enseignement et d'apprentissage de SOSA. Pour cela, vous êtes invité/invitée à vivre une activité d'apprentissage avec vos élèves.

:

Badge attribué à : Benoit Marjolaine

<https://www.cadre21.org/membres/2c266354178ba65ce05dab36>

Date d'obtention : 2024-06-11 12:49:51

# Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Les élèves ont beaucoup apprécié la planification en groupe de leur musée. Il avait de la liberté et avait le sentiment de pouvoir. Ils semblaient rayonnants.

Certains ont été aussi capable d'illustrer des compétences qui ne sont pas souvent utilisés en milieu scolaire. Ils pouvaient nommer à voix haute des remises en question et poser des questions à leur collègue. Je crois que cela peut montrer l'exemple aux autres élèves qui ont plus de difficultés avec la métacognition.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Certaines étapes de réalisation du plan de la maquette sont à revoir. Certaines étaient répétitives ou n'étaient pas dans le bon ordre.

De plus, je modifierais les rôles. Notamment, le chef aurait un pouvoir de sage et de remise en question du groupe. Le directeur historique sera en charge de remettre en question les décisions en fonction des notes de cours.

J'aimerais avoir le moins possible à intervenir au cours de leur planification.

De plus, je devrai ajouter des moyens de mieux planifier la phase de réaliser. Même avec un plan de travail très clair. Les élèves ont oublié la ligne directrice lors de la réalisation du projet.

Finalement, j'aimerais que le document qui était en ligne soit présent dans la classe sous format papier pour que le directeur du musée puisse faire une validation au fur et à mesure du travail de son équipe.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai appris que souvent je les lançais dans une activité très complexe sans modéliser les étapes à réaliser. J'ai appris que lorsque je leur laisse la liberté, ils sont davantage impliqués. J'ai été émue de voir toutes les connaissances qu'ils étaient capables de nommer. Ensemble, ils étaient capable de faire le tour de tout notre thème. J'ai appris l'importance aussi de modéliser la phase de réalisation. J'ai adoré le retour réflexif face à leur participation durant la planification du projet. Cela les confrontant directement sur les stratégies qu'ils avaient choisis. Bref, j'ai vraiment beaucoup appris. J'ai déjà hâte de faire ma deuxième expérimentation.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Projet-Bourgs-.docx

Musee-Lego.docx