

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 - Architecte

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes d'enseignement et d'apprentissage de SOSA. Pour cela, vous êtes invité/invitée à vivre une activité d'apprentissage avec vos élèves.

:

Badge attribué à : paquetj7

<https://www.cadre21.org/membres/paquetj7-cssdn-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-04-15 14:22:26

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Les élèves ont pris conscience de l'importance du rôle qu'ils jouent dans leur réussite scolaire. En planifiant et en organisant leur temps d'étude, ils se sont sentis plus efficaces et sont arrivés préparés à l'évaluation prévue. En réalisant une liste à cocher, les élèves pouvaient voir leur évolution et cela augmentait leur motivation. Chez les élèves plus désorganisés, cela a permis d'apporter tout le matériel nécessaire à l'étude lors des bons moments.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Plutôt que de vérifier seulement à la veille de l'évaluation la liste à cocher, je la vérifierais à la mi-chemin. Ainsi, je pourrais réajuster le tir pour les élèves nécessitant plus de support. Je demanderais également aux parents de signer cette liste au début du moment d'étude. Ceci permettrait aux élèves d'expliquer leur démarche et leur organisation du temps aux parents mais également aux parents de soutenir les élèves et leur permettre des moments d'étude de qualité.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai déjà l'habitude de passer du temps à modéliser et accompagner mes élèves en début d'année scolaire dans l'organisation et la planification de leurs leçons dans leur agenda (je donne les leçons et devoirs pour 2 semaines) dans le but de les rendre plus autonomes. Toutefois, je n'avais pas réalisé qu'il serait très bénéfique de faire la même démarche pour la préparation de l'étude pour les évaluations. Je pense que cette façon de faire augmente le sentiment d'auto-efficacité des élèves puisqu'ils savent sur quoi se concentrer et à quels moments ils pourront faire leur étude ainsi que l'autonomie. Le niveau de stress et d'anxiété est également inférieur en ayant un plan bien établi.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

SOSA_canevas_planification_situation_BADGE.docx

retour_planification_situation_apprentissageBADGE.docx