

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 - Architecte

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes d'enseignement et d'apprentissage de SOSA. Pour cela, vous êtes invité/invitée à vivre une activité d'apprentissage avec vos élèves.

:

Badge attribué à : Nancy Abel

<https://www.cadre21.org/membres/nancy-abel-amanseau-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-04-04 15:24:29

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Mon activité visait à rendre mes élèves plus à l'aise à utiliser des expressions idiomatiques en contexte authentique (dans lesquels les expressions sont sensées et aident à clarifier). En d'autres mots, je souhaite que mes élèves puissent "sonner anglais" le plus possible puisque c'est un des objectifs du programme enrichi.

L'impact fût palpable dès la première période! Les élèves tentent d'utiliser une expression idiomatique de temps en temps dans leur production écrite ou dans un journal de bord. Je vois déjà leur niveau d'aisance à inclure une d'entre elles dans un échange à l'oral. C'est très motivant de continuer de les pousser et les faire évoluer lorsque les impacts sur leurs apprentissages sont aisément identifiables.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Lorsque je ferai travailler mes élèves sur une tâche reliée à la culture anglaise à nouveau, je m'assurerai de faire réaliser la tâche en équipes dès le début! De cette façon, je parviendrai à couvrir davantage de matériel en moins de temps. À 15 ans, les élèves qui ont choisi le programme enrichi sont capables d'en prendre. Ils sont bien souvent bien outillés pour accueillir les nouvelles notions enseignées/soumises par l'enseignant vu leur engouement pour l'apprentissage. En ayant réalisé que la collaboration était mon alliée pour faire avancer mes élèves (je le savais déjà, mais un rappel fait toujours du bien) je réussis à faire réaliser beaucoup plus de tâches de longue haleine reliées à la culture à mes élèves. Je crois que le fait que cela me prend beaucoup de temps à confectionner ces activités, m'influencerait quant au temps que je devais laisser aux élèves.

Je compte améliorer ma pratique à la lumière du nouveau constat.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je dois me faire davantage confiance. J'ai 20 ans de métier et je doute encore des capacités à exécuter une tâche organisée de la part de mes élèves. Je dois augmenter ma cadence car les élèves forts s'ennuient parfois ou mes élèves moins forts ne développent pas leur vitesse d'exécution. Il doit y avoir un juste milieu entre complaisance et niaisage. Bref, je continue de varier le type d'activités à réaliser au niveau de l'acquisition de la culture anglaise et à bien établir un plan de travail dès le départ. Mon but n'est dorénavant plus de m'assurer que 100% de la matière est acquise (mais bien couverte) et que mes élèves cheminent en acquérant un "bon" niveau de culture générale en anglais. Il ne faut pas perdre de vue que nos élèves sont tous différents et apprennent à leur propre rythme.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

[Nancy-Abel-SOSA_canevas_planification_situation_apprentissage-3.pdf](#)

[150-Common-Idioms-with-Examples-their-Meanings.pdf](#)

[Nancy-Abel-Avril-2022-SOSA_canevas_planification_situation_apprentissage-1.pdf](#)