

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 - Architecte

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes d'enseignement et d'apprentissage de SOSA. Pour cela, vous êtes invité/invitée à vivre une activité d'apprentissage avec vos élèves.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/25aa0a14983220e11d029aa3>

Date d'obtention : 2022-02-15 16:05:37

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

La tâche consistait à réaliser un travail en ligne dans un temps imparti (la période de cours). Pour que les élèves soient en mesure d'accomplir cette tâche, je leur ai donné des directives verbales et écrites sur les endroits où ils devaient se trouver à différents moments de la tâche. Je pense que cette stratégie a aidé les élèves à rester concentrés sur la tâche et les élèves (ce qui n'est pas facile en ligne). De plus, les élèves ont pu voir où en étaient les autres élèves puisque je leur avais demandé d'écrire dans le chat où ils se trouvaient. Les élèves ont pu vérifier par eux-mêmes s'ils avaient besoin de mieux gérer leur temps.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si je devais refaire l'activité, j'ajouterais un type de document d'auto-réflexion auquel les étudiants pourraient répondre par la suite. Avez-vous été en mesure de terminer la tâche à temps ? Pourquoi, pourquoi pas ? Sur une échelle de 1 à 5, quelle était la difficulté de la tâche ? Dans quelle mesure es-tu fier de ton travail ?...

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Après avoir réalisé cette activité, je me suis rendu compte que le fait de donner des repères temporels aux élèves les aide à plus d'un titre. Pour les élèves qui sont perfectionnistes, cela les aide à avancer dans la tâche et à ne pas s'attarder sur tous les petits détails. Pour les élèves qui sont distraits, cela les aide à se recentrer. Pour les élèves qui vont trop vite, cela les aide à réaliser qu'ils devraient peut-être ralentir et voir s'ils ne manquent rien. Je me suis également rendu compte que cela aide certains élèves à avoir une meilleure estime d'eux-mêmes car ils sont capables de terminer la tâche dans le temps imparti. Certains élèves pensent qu'ils ne sont pas bons parce qu'ils ont des difficultés à terminer une tâche dans le temps imparti ; ce n'est pas le cas. Ils ne savent tout simplement pas comment gérer leur temps pour pouvoir le faire.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Screen-Shot-2022-02-15-at-11.05.07-AM.png