

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 2 - Architecte

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Le badge Architecte vous permettra de mettre en application un ou des principes d'enseignement et d'apprentissage de SOSA. Pour cela, vous êtes invité/invitée à vivre une activité d'apprentissage avec vos élèves.

:

Badge attribué à : Garand Collin-Emmanuel

<https://www.cadre21.org/membres/9bf017cfc9924916f047c96d>

Date d'obtention : 2022-01-06 23:52:13

Savoir organiser ses apprentissages 2 – Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Les élèves ont pris conscience de leurs fonctions exécutives et ils ont discerné avec plus d'aisance tous les processus et émotions qui ont vécu lors de l'expérience.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Le questionnaire sur les fonctions exécutives doit être épuré. Bien qu'il soit exhaustif, c'est tout de même trop lourd même pour du 5^{ème} secondaire. J'ai passé les questionnaires complétés à une éducatrice et la directrice adjointe qui est psychopédagogue. Les rétroactions que j'ai eues étaient positives. Tous deux m'ont confirmé que les questionnaires complétés contenaient des observations et des réponses pertinentes des élèves qui permettraient d'établir un portrait plus global de l'élève surtout sur le plan de l'intervention. Le questionnaire sur les fonctions exécutives a été rempli avec sérieux pour la plupart des élèves. La plus grande réussite de cette activité est la prise de conscience.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Le nom des élèves était inscrit dans les situations problème. L'idée était de les inclure dans l'histoire de chaque situation. Ceci a eu pour effet de les faire sourire et diminuer le stress. Le questionnaire qui fait un retour sur l'activité quoi qu'exhaustif était relativement bien construit, mais pourrait être légèrement épuré. Pour d'autres activités et d'autres niveaux, il devrait être épuré. Ma stratégie de donner une formation sur les fonctions exécutives, ensuite de donner une longue situation problème SN5 évalué en mode sociaux constructivisme que j'ai créée et terminer avec une autre situation problème que j'ai créée en évaluation seul a porté fruit puisque les élèves ont eu plusieurs occasions de prendre conscience de leurs fonctions exécutives.

Note: Cette activité comprend avec les copie élève, corrigé, plan graphique et questionnaire 10 documents. Ceux que j'ai fait parvenir permettent de porter un oeil global sur l'activité, mais non exhaustif.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

[Princesse-des-etoiles-Fonctions-executives.pdf](#)

[Math-SN5-C1-absolue-racine-rationnelle-corrige.pdf](#)

[Math-SN5-C1-la-princesse-des-etoiles-corrige.pdf](#)