

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves.

Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes...

Badge attribué à : Marie-Pier Langevin

<https://www.cadre21.org/membres/6d3cafe16dcbb42a8bcf6470>

Date d'obtention : 2020-04-22 16:02:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

J'adore travailler avec les élèves qui ont des difficultés en mathématique et ce qui est essentiel avec eux ce n'est pas les mathématiques mais surtout l'organisation. Ce que je retiens c'est qu'il est important de prendre le temps avec les élèves, de faire régulièrement des pauses pour leur poser des questions et leur permettre la réflexion métacognitive. Je réalise que je dois continuer de leur demander de réfléchir à leur plan de match avant de commencer à résoudre un problème de mathématique. Il est important de leur enseigner à explorer le contenu de l'information, à gérer les données du problème et à anticiper la procédure à privilégier avant d'exécuter la tâche. Je retiens aussi que gérer son temps s'apprend et qu'il faut donner la chance aux élèves de mettre en action leur autonomie. Une gestion de classe centrée sur l'apprenant favorise son autonomie dans ses apprentissages.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Comme je suis une enseignante ressource en mathématique depuis cette année et que j'ai la chance d'aider les élèves en petits groupes, j'aimerais continuer de leur demander de me résumer ce qu'ils ont appris lorsqu'ils arrivent à mes rencontres. J'encourage beaucoup les élèves à participer en les questionnant sur leurs apprentissages, leurs façons de résoudre un problème ou de retenir les informations. J'aimerais les pousser davantage à faire des schémas conceptuels ou des sketchnotes pour organiser leurs connaissances et faire des liens. Pour la gestion du temps, j'aimerais utiliser un sablier ou une minuterie que je projette sur mon tableau et les inciter à se mettre un alarme à la maison lorsqu'ils font des exercices de mathématique. Je souhaite continuer de leur apprendre à utiliser des listes et tableaux de planification de choses à faire par jour et par semaine. C'est important pour moi de leur apprendre aussi à utiliser un système de couleurs, de petites icônes ou de symboles pour gérer leur temps et les travaux dans leur agenda ou documents.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Mes élèves de première à quatrième secondaire ont de la difficulté en mathématique, ne vivent pas souvent de réussite, ont perdu leur confiance en eux et ont perdu le goût d'oser réaliser une nouvelle tâche. En intégrant des éléments SOSA, je sais qu'ils seront plus motivés et engagés dans la tâche et pourront réussir à vivre de petites réussites. Avec les éléments du SOSA, j'espère continuer de les amener à focaliser sur les progrès accomplis et sur la façon d'accroître leur maîtrise plutôt que sur l'évaluation de leur rang par rapport aux autres. En les encourageant et en les questionnant, j'espère vraiment les aider avec leur flexibilité cognitive. Au secondaire, les élèves en difficulté arrivent en rencontre en me disant qu'ils ne comprennent pas le problème mathématique, qu'ils ne savent pas quoi faire et que ça ne fonctionne pas. J'espère vraiment les amener à utiliser leurs outils et à utiliser les ressources mises à leur disposition afin de leur démontrer qu'ils sont autonomes et capables de résoudre les problèmes. Par le fait même, ils pourront éliminer les pensées négatives et changer leur discours intérieur. Je souhaite élaborer des schémas et outils simples, visuels et avec des consignes claires pour les aider dans leur organisation. J'espère surtout qu'ils seront en mesure de faire leurs propres schémas et résumés de leurs apprentissages. Ils seront donc encore plus remplis de fierté et auront surtout développé des outils qui les aideront toute leur vie.