

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves.

Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes...

Badge attribué à : Anne-Sophie Talbot

<https://www.cadre21.org/membres/afc47201bedeee3ca8e96288>

Date d'obtention : 2020-04-17 16:37:47

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

Il est extrêmement important de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation. Développer de bonnes pratiques nécessite du temps, de l'accompagnement et de la métacognition. Il faut aussi accompagner les élèves dans leur démarche, modéliser et être patient en tant que professionnel.

Les fonctions exécutives se développent graduellement jusqu'à l'âge adulte. Elles comprennent l'inhibition, la régulation émotionnelle, la flexibilité cognitive, l'activation, la mémoire de travail, la planification et l'organisation. Les élèves ayant des troubles d'apprentissages ont bien souvent des difficultés avec les fonctions exécutives.

La planification est la gestion efficace du temps. Elle nécessite plusieurs stratégies avant, pendant et après l'exécution.

L'organisation permet de faire des liens et de construire ses apprentissages. Il est très important de structurer ses connaissances. Pour ce faire, l'élève peut utiliser des organisateurs graphiques, des outils technologiques, des notes personnelles, etc. Il doit être actif dans ses apprentissages.

Il ne faut pas imposer une stratégie à l'élève, mais plutôt le guider dans sa découverte et lui permettre de trouver celles qui lui conviennent. L'élève doit prendre conscience des moyens efficaces et inefficaces utilisés dans la réalisation d'une tâche.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

En tant qu'orthopédagogue, j'interviens souvent avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissages.

Au quotidien, je dois aider les élèves à prendre des notes de lecture efficaces, à construire des résumés (réseaux de concepts, lignes du temps, schémas, etc.), à organiser leur matériel scolaire (cartable et agenda), à étudier efficacement et plus encore.

J'ai particulièrement aimé la capsule sur la prise de notes et celle sur les méthodes de travail. Je vais assurément réutiliser certaines astuces.

Je vais essayer d'inclure plus la métacognition dans ma pratique (taxonomie des stratégies métacognitives, Myara 2017) et prévoir un temps avant et après la tâche pour questionner l'élève sur ses stratégies utilisées.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Trop souvent, je vois des élèves ayant un bon potentiel intellectuel déçus et démotivés face à leur résultats scolaires. Les élèves ayant de bonnes méthodes de travail ont une meilleure estime d'eux-mêmes, un fort sentiment d'accomplissement, plus de temps libre et une meilleure hygiène de vie. Ils ont aussi tendance à voir l'école de manière plus positive.