

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/c787300bcd51e3c10c2c87d5>

Date d'obtention : 2026-02-23 20:51:53

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

J'ai seulement appris qu'il y avait 4 fonctions exécutives dans mon parcours scolaire, donc déjà, apprendre qu'il peut y en avoir 6 est un apprentissage de plus en soi. Je dirais que ce que je retiens de plus des SOSA est qu'il faut prendre le temps de l'enseigner. En effet, on peut prendre pour acquis que les élèves vont prendre le temps de se questionner sur leur travail mais ce n'est pas le cas. Il faut leur enseigner explicitement des stratégies puisque leur cortex préfrontal n'est pas encore développé. Il faut les aider à développer des stratégies et outils qui leur seront utiles mais aussi signifiants selon leur besoins. nous devons jouer un rôle d'accompagnateur sans le processus du développement des fonctions exécutives.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Dans n'importe quel projet, il est intéressant d'inclure des stratégies de métacognition, en particulier liées à la planification et l'organisation. N'importe quel projet doit partir d'un plan et l'élève doit planifier et organiser toutes les informations qui lui sont transmises sinon il est certain qu'il y aura des failles dans son travail. Ces projets peuvent prendre plusieurs formes et évaluer plusieurs compétences afin de faire de l'interdisciplinarité tant que les critères et les échéanciers sont clairs dès le début. De plus, tout au long du projet, il est pertinent de prendre le temps de questionner les élèves sur leur avancement, leur progrès, s'il y a eu des erreurs et de prendre une pause métacognitive pour réfléchir au processus. L'enseignement de stratégies peut se faire au fil du projet aussi. Quand une stratégie a été enseignée, il peut être intéressant d'en informer les parents pour qu'il y ait un suivi et un réinvestissement possible à la maison.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Il est certain que selon moi, un travail qui est bien organisé et planifié dès le début a plus de chances de bien aller puisque l'élève a déjà une idée de la façon dont il va s'y prendre pour atteindre son objectif. De plus, même s'il a des problèmes en cours de route, il aura acquis des stratégies de métacognition qui lui permettront de prendre le temps de réfléchir à ses actions et ce qui a bien ou moins bien été. Il pourra aussi réfléchir à la façon de réajuster ses actions pour une prochaines fois. Tout ce processus lui donnera l'impression qu'il a un réel pouvoir sur la tournure des événements ce qui est beaucoup plus motivant. Son engagement en sera aussi décuplé, car il aura tout planifié et fait son travail de A à Z. Il y aura aussi d'autant plus de chances qu'il réussisse s'ils se sent engagé, motivé et concerné par son travail et le processus associé. Mettre l'accent sur le processus du travail et non le résultat est aussi une bonne façon de se sentir plus motivés en cas d'échec. L'élève saura que le travail ne se résume pas à ça et que les erreurs seront plutôt un levier aux apprentissages.