

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/50d5d9847d9b6f1dfecd727d>

Date d'obtention : 2025-10-24 13:44:17

# Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

J'ai remarqué que j'ai des élèves qui ont de la difficulté à suivre des directives, à communiquer leur pensée, à organiser leurs documents, à développer un aide-mémoire. J'utilise donc l'enseignement stratégique (modelage, pratique guidée, pratique autonome, pauses métacognitives, rétroactions fréquentes et significatives, etc.) et mon objectif dans cette formation était de peaufiner mes stratégies et même en trouver d'autres pour m'aider à mieux accompagner mes élèves.

Ma première réflexion, c'est que c'est clair que d'organiser ses apprentissages est essentiel pour aider un élève à apprendre. Pour ma part, je dois avoir une structure dans mes cours qui permet à l'élève d'organiser ses apprentissages. Je suis particulièrement heureux de voir que j'ai déjà mis en place plusieurs actions pédagogiques en ce sens, mais je sais pertinemment qu'il y a de la place pour mieux faire.

Mon questionnement durant cette formation était surtout orienté à "comment est-ce que je peux aider mes élèves qui n'arrivent pas à s'organiser malgré les actions pédagogiques que j'ai mises en place jusqu'à maintenant?" ou "que puis-je faire différemment?".

Ce qui m'a le plus marqué dans cette formation, c'était d'apprendre que le développement des fonctions exécutives, notamment la planification et l'organisation, est un processus qui arrive à maturité à 25 ans!

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Mon plan d'action:

- S'assurer que l'élève comprenne pourquoi c'est important d'organiser ses apprentissages.
- Dans le cours de foresterie, aider davantage les élèves à gérer les fichiers et les documents numériques (je dois développer des mécanismes de suivis)
- Dans le cours de mathématiques, aider les élèves à développer leur aide-mémoire (j'étais en train justement de penser à modéliser davantage avec des sections telles que vocabulaire, concepts, exemples de calculs, stratégies de résolutions, erreurs à éviter, etc.).

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

En mathématiques, j'ai toujours préconisé l'aide-mémoire pour mes élèves. Je trouve que c'est une excellente façon pour eux d'organiser ce qu'ils comprennent et de porter un regard sur leur compréhension. Comme ils ont droit à l'aide-mémoire durant les évaluations "sommatives", je trouve que l'engagement des élèves pour apprendre est plus importante que l'engagement de faire une bonne note.

En foresterie, en étant plus organisé avec office 365, ils auront plus de facilité à réaliser des travaux qui nécessitent l'utilisation de plusieurs types de documents (comme des photos par exemple).

Motivation: L'élève comprend ce qu'il doit apprendre. Choix.

Engagement: L'élève sait où aller.

Réussite: L'élève porte un regard sur ce qu'il apprend (progression)