

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves.

Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes...

Badge attribué à : Marie-Andrée Plourde

<https://www.cadre21.org/membres/3244777d5b67035e79b26dfa>

Date d'obtention : 2025-07-18 18:31:10

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

Tout d'abord, permettez-moi de préciser mon contexte, qui influence évidemment mes réflexions. J'ai été enseignante en Techniques de physiothérapie pendant 20 ans. Je suis maintenant conseillère pédagogique aux programmes au niveau collégial. Bien que plusieurs des capsules présentées dans la formation concernent plus les ordres primaires ou secondaires, je retiens plusieurs données intéressantes.

Premièrement, il est bon de se rappeler que les fonctions exécutives se développent jusqu'à l'âge adulte, donc nos jeunes cégépiens n'ont pas encore complété leur développement à ce niveau. Ainsi, il ne faut pas oublier qu'ils ont encore besoin d'encadrement pour développer leurs stratégies de planification et d'organisation et les mettre en œuvre. À cet effet, la liste des comportements observables peut s'avérer très utile (structure les connaissances, estime le temps de réalisation, programme les actions en séquences, utilise une méthode de travail adéquate, gère bien les différents environnements physiques). En effet, en ciblant quel comportement reste à développer, les interventions des personnes enseignantes peuvent être mieux ciblées.

De la réflexion pédagogique de Philippe Meirieu, je retiens quelques comportements intéressants en lien avec l'autonomie, qui peuvent être développés, même en enseignement supérieur.

1. Lire et comprendre des consignes
2. Fixer un objectif, prendre les moyens pour y parvenir et évaluer le résultat.
3. Organiser son travail, réunir tous les éléments nécessaires
4. Analyser un échec, chercher pourquoi une méthode n'a pas été efficace et mettre en place de nouveaux moyens
5. Être capable de se mettre au travail en l'absence du professeur.

De cette liste, la capacité d'analyser un échec retient particulièrement mon attention. L'utilisation du questionnaire d'attribution causale, développé par Julie Roberge, professeure au Cégep André Laurendeau, m'apparaît comme une bonne stratégie pour développer cette capacité.

https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34658/roberge_questionnaire_dattribution_causale_29-3.pdf?sequence=7

En ce qui a trait à la métacognition, j'ai beaucoup aimé la taxonomie des stratégies métacognitives. Par le questionnement dirigé, encourager la personne étudiante à mobiliser les stratégies d'anticipation, d'évaluation et de régulation m'apparaît très pertinent.

En ce qui a trait aux environnements numériques, il y en a plusieurs qui sont utilisés au collège.

L'utilisation du numérique demande effectivement de l'organisation, il serait bon de démontrer quelques stratégies.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Voici comment j'intégrerai l'approche dans mon rôle de CP auprès des personnes enseignantes sous forme de quelques conseils à prodiguer :

- Ne pas présumer que toutes les personnes étudiantes savent s'organiser.
- Utiliser la modélisation
- Fixer des objectifs SMART (spécifique, mesurable, atteignable, « relevant » (ou pertinent) et temporellement défini) aux personnes étudiantes
- Référer les étudiants à la page Métier étudiant de mon collège.

<https://www.cmontmorency.qc.ca/etudiants/carrefour-info/metier-etudiant/>

- Utiliser des pauses métacognitives avec les personnes étudiantes. Les inviter à réfléchir à leurs stratégies (anticipation, évaluation, régulation). Prévoir quelques questions pour encadrer la réflexion.
- Explorer, avec les personnes étudiantes, les outils de la série Office ou les plateformes utilisées (plus particulièrement en pédagogie de première session):

o Agenda Outlook

o One Drive (importance de structurer le classement →démontrer, modéliser)

o Teams

o Moodle

o Etc.

- Inviter les étudiants à remplir la Grille de planification lors de la présentation du plan de cours. En voici un exemple:

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.cmontmorency.qc.ca%2Fwp-content%2Fuploads%2Fimages%2Fetudiants%2Fdivers%2Fgrille-planification-6-cours.docx&wdOrigin=BROWSELINK>

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Je pense que ce n'est plus à démontrer que les compétences méthodologiques sont importantes pour favoriser la réussite. Ainsi, l'organisation du travail, la gestion du temps, la prise de notes de cours efficace et développement de stratégies métacognitives ont très certainement un impact sur la réussite éducative.

Par ailleurs, je pense qu'une personne étudiante avec un bon SOSA est susceptible d'avoir un meilleur sentiment d'efficacité personnelle. Croire en ses capacités de réussite, c'est aussi un déterminant de la réussite!

Développer ses capacités d'organisation, c'est également diminuer son stress. Avec une meilleure confiance en soi et en ayant un sentiment d'accomplissement, je pense que la personne étudiante devient aussi plus engagée et motivée.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

