CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Description:
La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:
Badge attribué à : julie.harvey
https://www.cadre21.org/membres/julie-harvey-cslsj-qc-ca

Date d'obtention : 2019-11-12 21:01:36

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?
Qu'il est important d'avoir en tête les fonctions exécutives. Qu'il n'est pas donné à tous de bien les utiliser. Il y a une part de travail qui revient à l'enseignant dans l'aide donné à l'élève et dans les outils proposés.
De quelles façons l’enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s’intégrer dans votre enseignement?
J'ai bien aimé le tableau de la réflexion métacognitive. Je travaille avec une clientèle adulte et je crois que ce tableau peut nous aider dans la façon de poser des questions sur leurs projets, leurs plans.
En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?
Juste de se faire un plan d'action, de le suivre et de faire une réflexion sur celui-ci. De garder en tête les fonctions exécutives et de travailler avec celles-ci. D'aider les élèves à les développer. De penser que les élèves en difficultés d'apprentissage ont aussi des difficultés avec certaines fonctions exécutives, même à l'âge adulte.