

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à : marie-pier.grenier

<https://www.cadre21.org/membres/marie-pier-grenier-collegedechampigny-com>

Date d'obtention : 2023-12-08 17:25:03

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

J'ai apprécié la lucidité des constats sur lesquels repose cette formation (perceptions divergentes de l'autonomie des élèves par les enseignants, telles que présentées par Philippe Meirieu; besoin d'être organisé et de savoir classer l'information à l'ère du numérique). Ils rejoignent étroitement ce que je perçois et vis au quotidien et ce sont d'ailleurs les raisons qui m'ont amenée à suivre cette formation.

Les fondements et solutions proposées sont claires et flexibles. On donne plusieurs niveaux auxquels il est possible d'intervenir: cela m'a beaucoup plu.

Même si je n'aurais pas su nommer clairement mon besoin au départ, l'outil de généralisation est LA solution que je venais chercher. Vu ma formation initiale en adaptation scolaire, j'avais déjà beaucoup de connaissances sur les fonctions exécutives et les stratégies d'organisation, mais il me manquait une façon centralisée de faire état des méthodes de travail/d'étude enseignées et de l'évolution de la compétence à s'organiser des élèves. Un genre de référentiel évolutif, complété par l'élève (avec l'aide de l'enseignante et de ses pairs), me semble être une belle solution!

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

- Questionner davantage les élèves pour faire appel à leur métacognition et les aider à développer leurs fonctions exécutives, plutôt que de leur donner des réponses toutes faites.

Par exemple, les élèves me demandent souvent s'ils ont le temps de faire telle ou telle chose (aller à la salle de bain, aller boire de l'eau, courir chercher un cahier ou un agenda oublié, aller voir un intervenant, etc.) avant que la cloche annonçant le début du cours ne sonne. Je vais dorénavant les questionner pour les aider à déterminer eux-mêmes s'ils en ont le temps et, si non, à entrevoir les autres options qui s'offrent à elleux.

- Consacrer des périodes spécifiques à l'organisation.

Nous avons, au Collège, une période de titulariat qui se déroule à la bibliothèque. Cette période sert habituellement de temps d'étude et de travaux pendant que je rencontres des élèves individuellement ou en sous-groupe. Je compte transformer cette période en moment d'organisation durant laquelle les élèves seront invités à mettre leur agenda à jour, à classer les documents/feuilles/papiers accumulés dans les deux dernières semaines, à faire le ménage de leur casier, à organiser leurs documents électroniques (enregistrements locaux et nuagiques), à trier leurs messages et leurs courriels, etc. Je réalise que je tiens pour acquis qu'ils font ces choses à la maison, mais j'aimerais leur enseigner qu'il est nécessaire de fixer des moments récurrents et fréquents pour s'organiser et se mettre à jour, surtout lorsque les habitudes de classement ne sont pas automatisées;

- Intégrer davantage de pauses métacognitives.

Je fais déjà souvent des pauses métacognitives en classe, mais celles-ci sont rarement planifiées et encore moins annoncées. J'aimerais les faire de façon plus intentionnelle et transparente.

- Inscrire plus systématiquement l'ÉTUDE et les objectifs d'apprentissage de la semaine au Pluriportail.

Afin d'aider les élèves à voir l'étude à réaliser, mais aussi de donner des outils aux parents et autres intervenants (orthopédagogues, orthophonistes, tuteurs d'aide aux devoirs, etc.) pour les accompagner.

- Explorer Google Keep ou Pocket.

Afin de centraliser mes trouvailles didactiques et pédagogiques.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Je crois que les élèves pourraient tirer une grande fierté de l'autonomie que l'intégration de ces éléments leur permettra de gagner. Cela devrait influencer positivement sur leur engagement. Je compte bien parler à mes collègues de ce que j'ai appris aujourd'hui, mais même si j'étais la seule à les mettre en œuvre, je crois que ça pourrait néanmoins transparaître sur leur réussite dans leurs autres matières également.

Ce serait aussi bénéfique pour ma motivation, car je saurais que j'ai posé des actions concrètes pour les aider à développer les stratégies et l'autonomie tant souhaités! Mon sentiment d'efficacité personnelle et ma satisfaction envers mon travail seraient ainsi rehaussés.

Finalement, les parents sauraient davantage comment soutenir leur enfant et se sentiraient eux aussi, possiblement, plus compétents et engagés.