cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves.

Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes...

Badge attribué à : Marianne Patry
https://www.cadre21.org/membres/b09e7f24cc41dcc6aff18939

Date d'obtention : 2023-06-27 14:59:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

Personnellement, je me rends compte que savoir organiser ses apprentissages est essentiel pour développer les compétences des élèves. En fait, ce sont des compétences en elles-mêmes. La planification, l'inhibition, l'attention, la mémorisation sont toutes des compétences essentielles à développer chez nos élèves afin qu'ils soient en mesure de développer davantage leurs compétences académiques. Je comprends davantage que nous avons une influence sur le développement de ces compétences en trouvant des moyens et des stratégies pour les aider. En tant qu'enseignant, il faut connaître ces fonctions exécutives, comment elles fonctionnent, comment elles se développent, des outils pour aider les élèves pour qui c'est plus difficile afin de faire notre travail correctement. On parle souvent de trucs pour étudier les mots de vocabulaire, de mettre un chronomètre lors d'une tâche, de toujours accompagner notre enseignement d'un support visuel, de trouver des façons d'organiser les travaux, etc. Ce sont tous des moyens qui reviennent aux fonctions exécutives, sans nécessairement le savoir. C'est donc omniprésent en milieu scolaire.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Pour la planification/organisation, le fait de déterminer un plan d'action avant de commencer un projet est l'idéal. L'élève planifie ses ressources de matériel, un échéancier pour réaliser chaque étape majeure du projet, les rôles de chaque personne dans l'équipe, etc. L'enseignant doit accompagner ses élèves dans les étapes du projet pour les aider à planifier correctement. L'enseignement peut utiliser un chronomètre pour les périodes de travail, faire un horaire de la journée, un rappel visuel des étapes à réaliser, des numéros d'équipe affichés pour venir à son bureau pour offrir de l'aide, etc.
Pour l'attention, le but est de diminuer les stimuli externes de la tâche à accomplir. Donc, ranger l'espace autour des élèves est un bon moyen. Pas besoin de feuilles inutiles, de coffre à crayons, etc. Se faire une liste des étapes essentielles à réaliser pendant la période de travail. Se prendre un endroit tranquille pour travailler. Prendre un banc oscillant pour pouvoir bouger légèrement sans bruit, des élastiques sur les pattes du bureau, des coquilles si le travail est individuel, etc.
Pour la mémorisation, écrire une note pour se rappeler de la prochaine tâche à effectuer, surligner une information importante, se trouver un truc mnémotechnique, un air de chanson qu'on connait bien, mettre un objet en vue pour un rappel, liste de vérification, etc.
Pour l'inhibition, l'enseignant peut faire des lectures interactives avec les élèves pour leur faire réaliser certains apprentissages dans des situations vécues par des personnages du livre qui seront les mêmes que les élèves vivront. Donner des trucs aux élèves pour manifester une émotion convenablement. L'élève a le droit de ressentir une frustration, mais il y a plusieurs stratégies appropriées pour lui : compter de 10 à 0, prendre 3 grandes respirations, s'éloigner de la situation, écrire ce qui le fâche, jouer avec un objet comme une balle antistress, aller chercher un adulte, etc. Une éducatrice spécialisée ou une psychoéducatrice peut grandement aider à développer cette fonction exécutive chez un élève.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Si les élèves développent leurs fonctions exécutives, cela permettra d'augmenter leur sentiment de compétence en général à l'école. S'ils sont plus organisés dans leurs tâches, plus en mesure de contrôler leurs émotions lors de frustrations, ils seront davantage ouverts à faire de nouveaux apprentissages. Donc, leurs compétences académiques pourront se développer davantage. Si un élève ne se sent pas bien dans sa classe avec ses collègues, il ne pourra pas mettre son attention sur la matière à apprendre, il sera constamment en train de penser à comment se faire des amis, les conflits qu'il a eu à la récréation, comment réparer son geste, etc. En planifiant ses tâches, l'élève sera en mesure de respecter l'échéancier donné, de diminuer son stress face à la tâche à réaliser et de séparer la tâche convenablement entre les membres d'une équipe par exemple. Donc, tout est interrelié entre la motivation et la réussite, les compétences académiques et les fonctions exécutives des élèves.