

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à : Messal Louiza

<https://www.cadre21.org/membres/aa263862dc791e46c85ed92d>

Date d'obtention : 2019-03-04 02:24:37

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

La planification proposée sur le thème de SOSA est plus claire.

Le thème explique d'abord le fonctionnement du cerveau. Ensuite il propose des pistes pour une meilleure planification. Cette dernière tient en compte plusieurs aspects. À la rentrée scolaire, les élèves sont parfois perdus face à l'immensité de la tâche: ranger le matériel, classer, planifier son agenda, découvrir les nouvelles matières. Beaucoup d'informations en même temps. L'enseignant veut aller vite pour commencer son programme.

Parfois ma logique à moi n'est pas forcément celle de l'élève. Il ne peut pas connaître mes attentes si nous n'élaborons pas ensemble la planification.

Chaque élève peut recevoir l'information de manière différente (complexité du cerveau): la tâche sera plus ou moins difficile à exécuter.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Les tâches devraient être plus explicites afin de toucher un maximum d'élèves. Il faudrait décortiquer la tâche pour la rendre plus accessible à un maximum d'élèves. Que l'instant d'apprendre ne devienne pas un apprentissage non motivant. Je cite en exemple l'élève qui n'arrive pas à fermer son manteau, qui s'acharne à refaire le même geste sans y parvenir pour autant. Sa colère devant un défi non surmonté ne va faire qu'augmenter son peu d'estime de soi. Si on tient compte des processus cognitifs complexes chez l'élève, alors les fonctions exécutives présentent des difficultés si on l'accompagne pas adéquatement. Donc je pense qu'il est important de découper au maximum la tâche afin d'optimiser la réussite. Également de diversifier les moyens pour y parvenir.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Il est certain que cela ne fera que positiver la relation élève/enseignant/parent.

L'élève ne se sent pas exclus du processus d'apprentissage.

Les comportements observables préconisés par la CP en adaptation scolaire, Martine Culhane semblent être un bon point de départ pour "évaluer" l'élève pour ce qu'il est...et non pour ce qu'on voudrait qu'il soit.