CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Description:
La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:
Badge attribué à : Abdelatif Si Hadj Mohand
https://www.cadre21.org/membres/sihadjmohand-ab-cssdm-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-11-19 03:53:40

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?
L’accès à la connaissance s’est démocratisé grâce à l’avènement des nouvelles technologies. L’enjeu majeur de l’éducation aujourd’hui est de produire un individu opérationnel en l’amenant à être autonome dans la planification, l’organisation, la sélection et la production de ses apprentissages.
Pour ce faire, il faut préparer les conditions favorables pour que l’élève développe ses fonctions exécutives.
Les six fonctions exécutives se manifestent par des comportements observables. Ces dernières nous donnent des indices si l’apprenant a mobilisé ses fonctions exécutives ou non.
Dans cette formation, nous sommes focalisés sur la fonction de la planification et de l’organisation. Il s’agit, entre autres, de l’acquisition des habiletés de gérer des tâches, estimer le temps de sa réalisation, structurer les connaissances et le choix de la stratégie. L’école doit guider l’apprenant vers l’autonomie dans la réalisation de ses tâches.
Afin de réussir à faire développer les différentes stratégies d’organisation chez l’apprenant, il est important de faire de la modélisation dans laquelle il faut donner des objectifs clairs à échéances proches et formuler des objectifs de développement de compétences. Le progrès de chaque apprenant doit être mis en évidence.
De quelles façons l’enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s’intégrer dans votre enseignement?
En science et technologie, l’apprenant est appelé à remettre un compte-rendu de laboratoire. C’est le fruit de l’application de la démarche scientifique et d’investigation. C’est un travail planifié et organisé.
L’apprenant doit annoncer le but de son laboratoire et anticiper son résultat à travers une hypothèse qui est une solution provisoire au problème posé. Il est appelé aussi à planifier ses actions en proposant un protocole expérimental avec un ordre chronologiques et des actions précises. Par la suite, l’apprenant prend note de ses résultats qu’il doit représenter dans des tableaux et des graphiques. Il enchaine en donnant une analyse cohérente à ses résultats en faisant appel à ses connaissances qu’il doit bien structurer. Il termine par une conclusion qui se termine en proposant des pistes de remédiation aux difficultés et erreurs probables rencontrées.
En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?
Les premiers laboratoires s’avèrent difficiles pour l’apprenant. Avec la modélisation, la pratique et la rétroaction, les difficultés se dissipent. Les apprenants deviennent de plus en plus autonomes et motivés à faire des laboratoires et à produire des comptes-rendus. L’esprit d’équipe et de travail collaboratif se renforcent. Leurs résultats prennent une tendance ascendante. D’ailleurs, ils réussissent mieux avec ce genre d’activités structurées et organisées.