CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Description:
La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:
Badge attribué à : Christian Patenaude
https://www.cadre21.org/membres/christian-patenaude-brebeuf-qc-ca

Date d'obtention : 2022-03-26 14:06:14

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?
Cette première exploration du thème SOSA me permet de mieux comprendre les différentes étapes. Le fait de nommer et caractériser les fonctions exécutives (composantes et observables) permet de mieux comprendre le processus global et de cibler les différentes étapes de l'organisation. Je crois être en mesure de mieux identifier une fonction exécutive chez un élève pendant l'exécution d'une tâche plutôt que de simplement voir un problème d'organisation. Je peux donc plus facilement guider ensuite l'élève vers des pistes de solutions ou de réflexions en fonction de la fonction problématique.
De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?
Ces stratégies vont moduler ma façon de présenter des tâches (surtout les complexes). Je ne vais plus présumer que les élèves savent comment réaliser et planifier une situation complexe, surtout si elle s'échelonne dans le temps. Je dois favoriser la flexibilité cognitive et l'autoévaluation (métacognition) pendant un projet pour m'assurer de ne pas larguer ceux qui n'ont pas le réflexe de réaliser de telles fonctions exécutives. En s'assurant que l'élève prend connaissance de son cheminement pendant la réalisation d'un tâche, on peut espérer qu'il ne soit dépassé par la tâche ou qu'il abandonne. On l'accompagnant dans le processus, on identifie plus rapidement les problématiques et par le fait même, on active la recherche de solutions pour limiter les échecs ou abandons. Mes projets seront donc planifiés en incluant les fonctions exécutives dans les apprentissages.
En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?
Permettre aux élèves moins efficaces au niveau de l'organisation de progresser et de développer des moyens pour éviter de tourner en rond ou de répéter les mêmes erreurs ou processus déficients. Cela me donne des outils, des stratégies à partager aux élèves avant et pendant et même après l'exécution de tâches liées à des apprentissages pour favoriser la réussite et faciliter une progression. L'élève ayant des problèmes d'organisation aura des moyens pour tranquillement chasser ses démons, car il peut s'ajuster et visualiser (avec l'aide de l'enseignant) ses difficultés et trouver une façon de palier à celles-ci. La problématique n'est plus globale et immense, mais plus ciblée, donc plus accessible.