

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à : [nares@lemont.ca](mailto:nares@lemont.ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/nares-lemont-ca>

Date d'obtention : 2020-12-15 14:19:16

# Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

J'enseigne dans une école PEI et je vois beaucoup de similitudes avec les approches de l'apprentissage. Les élèves doivent gérer leur temps et organiser leur matériel et leur travail dans la compétence d'autogestion. Tout l'aspect de la métacognition correspond au développement de la pensée réflexive toujours en autogestion. La base même du programme d'éducation internationale est de ne pas tenir pour acquis que les élèves savent comment apprendre mais plutôt de leur enseigner explicitement des stratégies pour apprendre.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Je réalise que je fais déjà l'enseignement de plusieurs stratégies, mais que je peux améliorer encore l'enseignement explicite de certains aspects. Par exemple, afin d'augmenter l'efficacité de la rétroaction, je pourrais ajouter davantage d'autoévaluation, afin que les élèves se questionnent sur leur compréhension de la matière dans une tâche et sur les éléments qu'elles doivent améliorer. J'ai pris bonne note des choses métacognitives qui invite l'enseignante à arrêter le travail de ses élèves afin de les faire réfléchir sur les stratégies employées. Pars un questionnement guidé, l'enseignant peut ensuite enseigner la bonne stratégie à utiliser ou guider vers les stratégies déjà enseignées .

Également, je crois qu'en première secondaire, nous aurions tout à gagner à commencer l'enseignement explicite de la gestion du temps avant même d'amorcer la réalisation d'un premier projet. Avec un questionnement guidé, les élèves pourraient déterminer dans quel ordre logique les étapes doivent être réalisées. Ainsi cela leur permettra de mieux comprendre le cycle de conception lié au projet design, de mieux visualiser les étapes à venir et la logique de celle-ci.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Je suis convaincue qu'enseigner ces stratégies d'organisation permet à l'élève d'augmenter son sentiment de contrôle sur la tâche et la perception de son efficacité personnelle. En ayant plus de facilité à se mettre à la tâche, à comprendre la tâche, à organiser son travail autour de la tâche, les élèves devraient être non seulement plus motivés à la réaliser, plus engagés dans la réalisation de la tâche, mais aussi avoir un meilleur développement de leurs compétences dans la réalisation de la tâche. Et que dire de leur estime d'eux-mêmes en ayant conscience qu'ils deviennent autonomes dans leur propre apprentissage!