CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Description:
La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:
Badge attribué à : Collin-Emmanuel Garand
https://www.cadre21.org/membres/cegarand-deshautssommets-com

Date d'obtention : 2020-11-23 22:24:40

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?
Ma première réflexion soulève deux points importants en rapport avec la double ignorance. Être capable de faire acte de métacognition et avoir une cognition flexible donne l'occasion à l'élève de cibler ses forces et faiblesses. À partir de ce constat, l'élève est plus disposé à développer ses fonctions exécutives. L'enseignant peut certes utiliser des stratégies d'enseignement visant à mobiliser les fonctions exécutives de l'élève, mais ce cheminement est beaucoup plus aisé si l'élève est conscient de ses forces en ce domaine et les points sur lesquels il doit travailler. La métacognition n'est pas en soi un outil ultime pour développer le sens de l'organisation des apprentissages, mais il constitue toutefois un bon point de départ.
De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?
Dans une situation problème en mathématique, on peut percevoir beaucoup de similarité avec le schéma « Comportement observable en fonction de la fonction exécutive ». Au départ il faut cerner le problème, il faut bien entendu ne pas se décourager, s'engager et maintenir un effort jusqu'au bout. Il faut être en mesure de contrôler ses émotions puisque la panique ou la colère n'amène rien de bon pour la concentration. Il faut établir des liens et être flexible dans son approche puisque la situation problème n'est pas un copié collé sorti du manuel de math. Il faut estimer le temps de la tâche, décortiquer le problème en étape si on ne veut pas surcharger la mémoire de travail. Il faut gérer son stress, etc. L'idée n'est pas de résumer toutes les étapes, mais avant une situation problème, j'ai l'intention de présenter ce schéma à mes élèves. Mon intention pédagogique est qu'il travaille sur leur métacognition qui pour moi constitue un bon point de départ.
En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?
Juste être conscient que la SOSA existe est un bon point de départ. Elle favorisera le développement de la métacognition sur les éléments de la SOSA. Au secondaire les sautes d'humeur font partie de notre quotidien et de prendre conscience qu'elles nuisent à la SOSA ne peut pas faire de tort. Le schéma de la SOSA donne une structure à l'élève à savoir les éléments importants pour améliorer sa fonction exécutive. Le schéma est un plan e développement qui lance un peu comme une promesse à l'élève «si tu travailles sur ces points, tu vas inévitablement vivre des belles réussites. » D'avoir un plan et une idée sur quoi travailler se résume à un but qui peut entrainer un engagement chez l'élève ainsi qu'un niveau de motivation qui augmente avec des réussites. Les éléments résumés dans le schéma si maitrisés en partie peuvent amener l'élève à développer le sentiment de compétence.