

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à : Claudia Tremblay

<https://www.cadre21.org/membres/ctremblay-cclemoynes-edu>

Date d'obtention : 2020-10-23 14:29:15

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

D'abord, je constate que SOSA s'applique davantage aux élèves en difficultés. En effet, quand on donne des stratégies pour la prise de notes, par exemple (se motiver, conserver l'important, développer sa propre technique, réutiliser ses notes, classer ses notes), on comprend que ce sont les élèves qui n'ont pas appris à développer leurs fonctions exécutives. Je considère donc, tout comme MariSol Caron, que ce n'est pas quelque chose d'inné (les fonctions exécutives); les élèves doivent apprendre comment réaliser ce qui se passe dans leur tête pour comprendre ce qu'ils font, pourquoi ils le font et où ils s'en vont et c'est d'autant plus vrai pour les élèves en difficulté. Aussi, la collaboration entre l'école et les parents va de soi. Toutefois, quand on propose une gestion de l'agenda par le parent, par exemple, je suis d'avis que cela s'adresse beaucoup plus aux élèves du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire. Je pense plutôt que la collaboration des parents pour les élèves plus vieux passe par les encouragements, par la supervision du portail (dates de remises, retour sur les résultats) ou par la démonstration qu'être assidu à l'école, c'est important. Enfin, savoir organiser ses apprentissages passe aussi par la gestion de classe de l'enseignant, surtout quand le numérique est présent. Une classe branchée, comme Catherine Houle le soutient, doit être organisée pour faciliter les apprentissages des élèves.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Les stratégies et les compétences liées à SOSA s'intègrent parfaitement dans mon enseignement. Comme j'enseigne le français au 2^e cycle, les élèves ont beaucoup de lectures préparatoires à faire et plusieurs ne savent pas par où commencer. Enseigner à bien planifier la tâche et à structurer ses connaissances s'intègre parfaitement bien à ce type de situation dans mon cours. Prendre un instant pour enseigner la prise de notes ou les stratégies d'étude pourra certainement faire prendre conscience aux élèves de l'importance de bien exécuter les tâches demandées, surtout dans le cas de tâches préparatoires. En effet, comme ces dernières ne comptent pas, il est souvent difficile d'expliquer aux élèves que c'est important. En abordant la question du côté de l'organisation des apprentissages, le tout devient plus concret et, je crois, plus motivant pour les élèves. Les techniques de recherches aussi touchent le contenu de mon cours et plusieurs de mes élèves ne savent pas comment s'organiser pour accomplir le travail demandé. En décortiquant la tâche pour leur permettre une pause métacognitive, c'est-à-dire pour réaliser ce qui se passe dans leur tête (MariSol Caron), je suis d'avis que les élèves seraient mieux préparés et organisés. La réussite pourraient donc être directement reliée à ces stratégies et à ces compétences de SOSA.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Je pense qu'en insistant davantage sur des méthodes de travail efficaces, j'aiderais beaucoup d'élèves à être plus motivés dans leurs travaux et ce, qu'ils soient en difficulté ou non. Les stratégies de métacognition qui servent à générer nos connaissances pour prendre conscience de ce que l'on fait ne peuvent qu'être bénéfiques pour la réussite de tous les élèves. En leur donnant des objectifs clairs avec des échéances précises, l'engagement de ces derniers dans ce qu'ils font s'avère accrue, car ils savent où ils s'en vont. De plus, le développement de différentes compétences leur permet de comprendre leurs forces et leurs faiblesses et de cibler les points à améliorer de manière plus précise. En focalisant sur les progrès réalisés ensuite, la réussite devient plus concrète. Pour les élèves qui éprouvent des difficultés plus grandes, enseigner la planification (explorer les contenus, gérer ce qu'il y a à faire, anticiper, estimer le temps) les aidera assurément à prendre en charge la tâche à accomplir, donc augmentera la motivation ce qui aura incontestablement un impact positif sur la réussite.