

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à : Julien P.

<https://www.cadre21.org/membres/julien-poirier-csstl-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-09-29 17:57:45

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

("Ma première réflexion"...? Mes impressions, mes réactions instinctives? Pas sûr de comprendre, mais je me lance.)

Je suis ravi du SOSA jusqu'ici, je crois que nous avons énormément à gagner, dans mon centre, à mobiliser davantage la théorie de la charge cognitive, l'enseignement explicite des contenus comme des comportements et l'analyse réflexive de nos pratiques.

Le SOSA, que j'assimile en quelque sorte à "apprendre à apprendre", est ce que nos enseignants réclament, ici. Ça répondra à nos besoins. Je vais être en mesure de monter une bonne trousse en soutien aux collègues, grâce à ce que je trouve ici, notamment.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Nous sommes plusieurs enseignants en FP à tenir pour très importante l'autonomie des élèves, sans pour autant y consentir les efforts nécessaires. On ramène souvent les exigences d'embauche du marché du travail comme exigences de fréquentation scolaire et de réussite dans nos cours. Il ne devrait pas en être ainsi.

Nous devrions commencer par discuter collectivement, en équipe départementale, d'une approche différente: comme Meirieu le proposait, grosso modo, partir du principe qu'on peut aider tous nos élèves à progresser vers l'autonomie, que c'est bel et bien notre travail à nous que de cultiver l'autonomie de nos élèves et qu'il faut toujours croire en l'éducabilité de nos élèves. Il ne suffit pas de le dire, ou de l'exiger: il faut l'enseigner. Il faut donc planifier conséquemment, prévoir des moments de rétroactions, des moments de pratique. L'enseignement explicite des comportements, ça aussi, ça existe!

En plus de changer d'attitude, collectivement, il s'agirait d'intégrer des pauses métacognitives, de styliser l'enseignement en grand groupe pour bien se mettre en scène en train de réfléchir et de se poser des questions (que nos élèves aient accès à une pensée experte, qui se déploie "en live", sous leurs yeux, lors des démonstration. Qu'on répète souvent les questions qu'on se pose à soi quand on fait les gestes professionnels et qu'on pose les mêmes questions aux élèves. Développer l'habitude de se poser des questions, et les bonnes. Ajouter des outils structurants (procéduriers, schémas de progression, etc.) et, surtout, pour l'enseignement à distance, développer des cours BEAUCOUP plus structurés, avec des indices ou même des "maps" de progression (XMind, schémas, etc.).

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Ça déboucherait, je pense, sur une meilleure autonomie des élèves, une meilleure prise en charge de leur propre apprentissage, leur permettrait aussi s'assurer sécuritairement plus de responsabilité pour leur action. On les sent souvent démunis, un peu juvéniles nos élèves: on ne leur donne pas l'occasion de s'entraîner à mieux planifier et organiser leur travail d'ÉTUDIANT. Développer le SOSA, ce serait s'éviter des plaintes - des élèves concernant les profs, des profs concernant les élèves. Qu'on arrête de s'accuser ("Il n'est pas assez responsable, pas assez autonome!", ou bien "Il n'est pas assez motivant, pas assez structuré!") et qu'on se donne l'occasion d'y travailler. Je pense que les élèves se sentiraient respectés, développeraient leur SEP. Je pense que les profs profiteraient de cours et d'un climat de classe, de relations maître-élèves beaucoup plus saines qu'elles ne le sont actuellement.