

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à : Etienne Stasse

<https://www.cadre21.org/membres/stassee-cssdm-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-08-17 18:02:53

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

Au départ, je n'étais pas conscient des fonctions exécutives relatives à la SOSA. Le fait de pouvoir départager les différentes fonctions exécutives (activation, inhibition de l'impulsivité, flexibilité cognitive, planification et organisation, mémoire de travail et régulation émotionnelle) me permettra d'intervenir et d'enseigner de manière plus adéquate auprès de mes élèves. J'ai particulièrement apprécié les réflexions de Philippe Merrieu au sujet de l'autonomie car elles dépeignent bien selon moi la dualité qui prévaut dans les milieux. Le chapitre sur les stratégies d'enseignement m'a permis de me rendre compte que même si mes consignes identifiaient des objectifs et des échéances clairs, ceux-ci n'étaient pas formulés en terme de développement de compétences. Après avoir terminé ce module sur SOSA, j'ai la conviction que j'ai la responsabilité comme intervenant d'enseigner les compétences liés à SOSA même si je ne suis pas le seul acteur sur qui cela repose.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement ?

Ce module sur la SOSA m'a permis de valider que certaines approches que j'utilise déjà avec mes élèves favorisaient le développement de leur compétence à s'organiser. Les groupes d'échange entre élèves sur leur modèle d'organisation pour la gestion des leçons et devoirs à la maison en est un exemple. Le survol des devoirs et des leçons en classe afin de clarifier les attentes (objectifs) en est un autre. Suite à mes présentes lectures, je crois que je vais appeler les élèves à estimer le temps prévu pour les devoirs et les leçons lors du survol de ces derniers. Cela leur permettra d'être plus efficace dans la gestion de leur devoir car ils pourront mieux organiser leur horaire pour les réaliser. Toutefois, après avoir lu que les devoirs étaient susceptibles d'accroître de manière importante les iniquités entre les élèves, je réfléchis à la possibilité de ne plus en donner. Dans un autre ordre d'idée, je dois poursuivre mes réflexions sur la prise de notes pendant mon enseignement. Pour le moment, je crois que je vais poursuivre l'utilisation d'un code commun en début d'année et par la suite permettre aux élèves de personnaliser celui-ci tout en gardant un référentiel des codes ou abréviations qu'ils auront inventés.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves ?

En enseignant des compétences liées à la SOSA, les élèves de ma classe seront plus motivés car ils devraient se sentir plus compétents face à une tâche pour laquelle différentes stratégies leur ont été enseignées. En ayant accès à des rappels des stratégies, chacun devrait pouvoir vivre plus de réussites et développer une image de soi positive. À ce titre, je suis en réflexion au sujet de l'approche que j'utilise pour mon enseignement des stratégies de calcul mental: à l'une des étapes de mon enseignement, les élèves doivent se soumettre à un test formatif de 20 questions en déterminant eux-même leur temps défi. Cela génère beaucoup de stress chez certains et ceux éprouvant de la difficulté à répétition peuvent même se dévaloriser. Même si les stratégies étaient disponibles au tableau, je vais leur permettre d'utiliser des références (rappels écrits des stratégies) afin de ne pas surcharger leur mémoire de travail. Je vais aussi enseigner de manière plus explicite la régulation émotionnelle pour ce type de test formatif et faire des liens explicites avec les autres activités précédant le test.