cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves.

Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes...

Badge attribué à : sgermain@jnd.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/756986b70aabd4a8b44e7986

Date d'obtention : 2020-07-30 13:07:33

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

Planifier et organiser. Lorsque j'ai commencé à enseigner, j'ai vite compris que ce sont des compétences que je devais travailler pour m'améliorer dans mon emploi et devenir plus efficace. Quand je regarde les dix dernières années, je réalise à quel point ces apprentissages m'aident à être une meilleure enseignante. Mais si moi j'ai dû apprendre à m'organiser, qu'en est-il de mes élèves? Trop souvent, on prend pour acquis qu'ils sont déjà compétents alors que ce n'est pas toujours le cas, il faut les aider à développer des méthodes de travail efficaces.

C'est pour cette raison que Savoir Organiser Ses Apprentissages m'a interpellée. Depuis quelque temps, j'ai modifié ma façon d'enseigner pour avoir une pédagogie en aménagement flexible. J'ai donc commencé à réfléchir à ce qui était nécessaire pour rendre mes élèves heureux et persévérants dans ce type de pédagogie. Après avoir parcouru le badge I, plusieurs éléments m'ont amenée à réfléchir.

Tout d'abord, de revoir des éléments plus théoriques, comme les fonctions exécutives et les grandes familles pour les classer m'a permis de revisiter mon enseignement. Lorsque l'on travaille en pédagogie flexible, ces grandes familles sont mises de l'avant, entre autres l'activation (s'engager), l'inhibition (contrôle du comportement), la flexibilité (s'ajuster aux exigences et choisir des stratégies), l'organisation et la planification (gérer les tâches et le temps) et la régulation (évaluation et modification des réactions émotionnelles).

Avant même de faire de la pédagogie en aménagement flexible, je dois intégrer dans mon enseignement certains éléments essentiels pour une bonne gestion de classe, que ce soit en lien avec les contenus, le temps et les comportements. Plusieurs éléments doivent être montrés aux élèves, par exemple, gérer son temps, ça s'apprend (il ne faut jamais oublier que ce ne sont pas des adultes). L'an prochain, avant de commencer à travailler en plan de travail, je vais placer les élèves en équipe, leur faire estimer le temps de réalisation de chaque tâche, leur faire faire la tâche et je ferai une rétroaction ensuite. Ainsi, cela sera plus facile pour moi par la suite de leur faire comprendre la gestion du temps pour des tâches réalisées. Je suis certaine que cela rendra mes élèves plus compétents.

J'ai également aimé les capsules sur la prise de notes et les différentes stratégies pour étudier et travailler. Je demande à des élèves de 14-15 ans de prendre des notes et retenir l'essentiel de ce qui est important, mais je dois aussi leur montrer comment comprendre ce qui est important! On peut avoir l'impression que cela prend du temps, mais montrer comment bien faire les choses aura certainement un impact dans ma classe et également dans les autres cours! De plus, on a souvent tendance à aider nos élèves en difficulté, mais je crois que de prendre le temps de le faire avec tous les élèves s'insère bien dans la conception universelle des apprentissages, qui va de pair à mon avis avec la pédagogie en aménagement flexible (PAF).

Finalement, un élément qui m'a interpellé dans la formation SOSA porte sur l'autonomie. Apprendre aux élèves à être autonome est un élément clé de la PAF. Il faut donner la chance aux élèves de mettre en action leur autonomie, mais il faut leur montrer les bons comportements. Une gestion de classe centrée sur l'apprenant favorise son autonomie et ses apprentissages. Je crois que ce principe est mis de l'avant avec la PAF, à moi d'aider les élèves à développer cette capacité.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

Je crois que la SOSA s'intègre parfaitement dans mon enseignement. Je propose un modèle d'enseignement qui diffère légèrement de ce à quoi les élèves sont habitués. Il est donc important de leur montrer comment fonctionner dans ce modèle. Le temps passé à modéliser, questionner, montrer et expliquer comment faire peut sembler long, mais il rapportera à long terme, autant dans ma classe que dans le futur de mes élèves.

Pour la prochaine année, ce que je retiens de la SOSA que je veux mettre de l'avant dans ma classe c'est d'avoir en tête les fonctions exécutives quand je travaille avec mes jeunes, les comportements sur l'autonomie que je veux inculquer et les stratégies d'anticipation - d'évaluation - de régulation que je veux exploiter plus.

L'activation, la flexibilité, la planification-l'organisation et la régulation sont des fonctions importantes dans la réussite de mon projet. J'ai réalisé que plus les élèves comprennent les intentions, plus ils s'engagent dans la tâche. À moi de garder cela en tête lors de la planification de mes activités. De plus, si je veux avoir une classe flexible agréable et qui fonctionne, les élèves doivent apprendre à s'ajuster aux exigences et être en mesure de modifier leurs stratégies en fonction de la tâche demandée. Pour ce qui est de la régulation, je veux continuer à aider mes élèves à gérer leur stress.

Pour ce qui est de la planification et l'organisation - fonctions directement liées à la SOSA - concrètement je veux mieux enseigner à explorer le contenu, à gérer les données et à anticiper la procédure. Si je leur montre à planifier comment faire avant qu'il ne s'engage, ils pourront réutiliser ces acquis par la suite. Comme mentionné plus haut, je veux également mieux leur apprendre à gérer leur

temps, élément essentiel pour réussir à travailler en plan de travail.

Par ailleurs, un bon fonctionnement en PAF passe par l'autonomie des élèves. Mais comment je peux m'attendre à ce qu'ils soient autonomes si cela n'est pas concret pour eux! Des 12 comportements, ceux qui intégreront mon enseignement à court terme sont: être capable de surmonter les difficultés, être capable de choisir son-ses partenaires de travail, être capable de se déplacer dans la classe et être capable de se mettre au travail en l'absence de l'enseignant. Je crois que je vais afficher ces comportements dans ma classe et m'y référer pour rendre l'autonomie plus concrète.

Enfin, les stratégies de Myara sont très intéressantes. J'utilise les stratégies d'anticipation lorsque je montre aux élèves à organiser, à choisir l'ordre de priorité des tâches dans les plans de travail, je fais un peu (et particulièrement en individuel) de stratégies d'évaluation lorsque j'aide l'élève à estimer l'efficacité ou son choix de stratégies et je dois plus utiliser les stratégies de régulation, entre autres diriger l'utilisation et l'exécution des stratégies. Mes défis: faire des pauses métacognitives avec les élèves, faire plus les stratégies d'évaluation en grand groupe et faire plus systématiquement de la régulation.

Bref, la SOSA est primordiale pour la réussite de mes intentions pédagogiques. J'applique déjà certains éléments, notamment la modélisation et le travail par questionnement, mais d'autres peuvent être encore plus mis de l'avant, comme les outils de généralisation et les dossiers collaboratifs pour aider encore plus mes élèves.

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

L'intégration des éléments de la SOSA n'a que des impacts positifs sur les élèves. Un élève qui se sent compétent est un élève qui s'engage plus dans ses apprentissages.

De ce fait, si on permet aux élèves d'être actifs dès la planification et l'organisation, ils seront plus engagés dès le début du travail et des tâches. Ils comprendront mieux pourquoi et comment faire les choses, dans ma classe et dans leurs autres cours.

Je suis persuadée également que d'apprendre aux élèves à structurer les connaissances les entraînera vers une réussite certaine. Ils seront plus en mesure de se repérer dans les informations accumulées et seront meilleurs pour exécuter des tâches.

L'école n'est pas juste ici et maintenant. Enseigner, par exemple, la prise de note aura un impact à long terme sur leur façon de travailler en classe. De plus, travailler sur la prise de notes collaboratives pourra certainement aider à leur motivation.

De plus, la modélisation, les objectifs clairs et les consignes simples permettront aux jeunes d'atteindre un sentiment de sécurité et une confiance lors de l'exécution des tâches. Ils seront donc plus engagés. Focaliser sur les progrès accomplis a également un impact positif et il ne faut pas oublier que ''les rétroactions positives, concrètes et précises développent une confiance durable chez les élèves''.

Finalement, je crois que mettre l'apprenant au coeur de ses préoccupations d'enseignant, notamment en pensant à sa façon d'apprendre et pas seulement en pensant à la matière à transmettre, est gage de réussite. Je crois que pour bien faire cela, il faut connaître sa matière, mais être flexible dans les apprentissages à mettre de l'avant. On ne peut pas tout faire comme enseignant, mais ce qu'on montre à nos jeunes, au-delà d'une matière, est bénéfique tout au long de leur vie. C'est pour ces raisons que j'ai envie de prendre le temps avec eux pour mettre en place de bonnes habitudes et stratégies.