CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Description:
La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:
Badge attribué à : Chantal Bonneville
https://www.cadre21.org/membres/cbonneville-osullivan-edu

Date d'obtention : 2020-07-17 14:14:48

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?
Je pense à certains des mes étudiants au cégep pour qui cette compétence doit encore être renforcée et travaillée. Le contenu me permet de voir comment je peux, en classe, leur donner un coup de pouce.
De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?
J'ai beaucoup la notion des pauses cognitives. Dans l'enseignement de la littérature, surtout lors de l'apprentissage des processus d'analyse d'un texte ou de planification et de rédaction de la dissertation, faire des pauses d'une ou deux minutes pour réfléchir aux stratégies employées pourrait rendre plus efficaces mes étudiants.
En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?
Je pense que le mot clé ici est contrôle. Lorsqu'un étudiant sent qu'il contrôle ses apprentissages (études, engagements, révision, compréhension, succès ou échecs) parce qu'il comprend mieux ses processus organisationnels, il réussira à rester engagé dans tâche, peu importe son niveau de difficulté.