

Preuve et attestation de développement professionnel

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves. Au niveau explorateur, les trois questions suivantes constituent les lignes directrices : Qu'est-ce que j'apprends au sujet de SOSA ? De quelle façon pourrais-je intégrer le développement de l'organisation des apprentissages dans mon enseignement ? Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

:

Badge attribué à : Elaine Laporte

<https://www.cadre21.org/membres/elaine-laporte-cssdgs-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-06 13:58:42

Savoir organiser ses apprentissages 1 - Explorateur

Quel est votre première réflexion sur le thème de SOSA en lien avec le contenu exploré ?

J'ai adoré la formation! J'étais déjà "vendue" aux fonctions exécutives. Maintenant, je suis davantage convaincue et je désire en parler plus souvent avec mes collègues. À tort, nous prenons pour acquis que les élèves savent planifier et organiser leur travail. Les méthodes et stratégies sont fréquemment "données" aux élèves sans réelle modélisation. Je considère que le questionnement est également essentiel pour permettre aux élèves de conscientiser leurs apprentissages.

De quelles façons l'enseignement des stratégies et les compétences liées à SOSA pourraient-elles s'intégrer dans votre enseignement?

En tant qu'orthopédagogue, je travaille beaucoup en métacognition. Là où c'est plus difficile, c'est dans le suivi auprès des élèves (je ne les vois pas à chaque jour) ainsi que pour le transfert des apprentissages faits en sous-groupe en classe. La collaboration étroite avec l'enseignante est essentielle. Sinon, l'élève oublie d'utiliser ses outils de métacognition. Je crois qu'il est plus que temps que les orthopédagogues et les enseignants aient le même discours en classe et en sous-groupe classe. Que l'instauration de "pauses métacognitives" soit réalisée pour permettre, encore une fois, aux élèves de réfléchir sur leurs stratégies et méthodes de travail quant à la planification et à l'organisation de leurs travaux. J'ai débuté la formation Boîte à ouTIC, je compte donc, en parallèle de cette formation, expérimenter davantage les ressources numériques dans ma pratique et en faire le partage à mes collègues!

En quoi l'intégration des éléments SOSA pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les élèves?

Dès que j'aide un élève en difficulté à bien planifier et organiser son travail, sa motivation et son niveau d'engagement augmentent rapidement. J'ai le temps d'identifier les stratégies efficaces qu'ils emploient et bien souvent, ils n'en avaient pas conscience. Ainsi, leur désir d'utiliser des méthodes et des stratégies efficaces prend de l'importance. Encore une fois, c'est "le pont" avec la classe que je trouve le plus difficile. Malheureusement, la modélisation est souvent "escamotée", car les enseignants sont envahis par les évaluations à venir. Ils doivent comprendre qu'une trace signifiante n'est pas obligatoirement une évaluation. Que plus l'élève saura utiliser des méthodes et des stratégies efficaces, plus ils vivront des réussites. Je suis confiante. Je continuerai de partager les moments forts (souvent émotifs) vécus avec mes élèves lorsque ceux-ci "comprennent" davantage leur cerveau. Ainsi, les enseignants voudront assurément vivre ces derniers et me demanderont de leur expliquer comment faire ;-)!