CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Les langages augmentés 1 - Explorateur

Description:
Aujourd'hui, toutes les sphères de la société s'inscrivent dans une période de mutation profonde marquée notamment par le développement des outils technologiques de l'information et de la communication (TIC), à travers un univers numérique qui modifie les façons de penser et de vivre. La « culture image » au 21e siècle prend racine dans le développement exponentiel des TIC. Ce nouvel univers numérique modifient les façons non seulement de communiquer, mais aussi de penser. C'est dans cette nouvelle réalité que l'élève actuel est né. L'enseignant s'il veut améliorer l'apprentissage des élèves doit donc, entre autres, tenir compte de cette réalité et par conséquent modifier ses approches pédagogiques en mettant des « langages » sous diverses formes au cœur du processus d'apprentissage. Mais quels sont donc ces nouveaux langages ? Dans un contexte scolaire, ils aident l'élève à mieux comprendre et saisir rapidement les enjeux d'une situation. C'est dans cette perspective que nous aborderons la conception des langages augmentés. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à voir l'ampleur des mutations sociétales que le numérique occasionne. Cela permet à l'apprenant de mieux comprendre comment les principes et les éléments clés des langages augmentés peuvent être intégrés à l'enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut bonifier ses approches pédagogiques, en mettant notamment l'image sous diverses formes au cœur du processus d'apprentissage.

:
Badge attribué à : Marie-Claude Dion
https://www.cadre21.org/membres/dionm5-cssdn-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-13 13:41:14

Les langages augmentés 1 - Explorateur

Question 1 – En quoi les langages augmentés contribuent-ils à former un citoyen du XXIe siècle?
Le langage augmenté permet de développer, d'organiser, de hiérarchiser et surtout permet d'établir des liens entre les connaissances que réalisent les apprenants et la pertinence de celles-ci pour répondre à leur intention d'apprentissage. La réalisation de réseaux conceptuels, de sketchnotes par exemples, sont des exercices intellectuels qui préparent bien l'apprenant, qui aura à chaque jour de son existence, à exercer son jugement critique et à choisir les informations qu'il désire conserver en mémoire. De plus, ce questionnement permettra de reconnaître les fausses informations qui peuvent circuler et à s'interroger sur ses besoins pour poursuivre ses apprentissages dans ce domaine. Cette construction de savoirs est essentielle au 21e siècle.
Question 2 – En quoi les langages augmentés peuvent-ils améliorer la motivation de vos élèves?
C'est un processus personnel: les mots employés, les images utilisées et le type de liens établis doivent être représentatifs pour l'apprenant. Il pourra ainsi laisser aller sa créativité en alliant les arts à l'organisation des connaissances et peut-être les technopédagogies. De cet exercice naîtra des questionnements que l'élève cherchera à combler en poursuivant sa quête d'informations.
Question 3 – En quoi les langages augmentés peuvent-ils améliorer les apprentissages de vos élèves?
Il leur sera facile de se réapproprier des concepts, des liens établis et des questionnements en revisitant leur travail et en le complétant puisque c'est itératif comme processus. Les liens établis seront à jamais gravés dans leur mémoire.