

Preuve et attestation de développement professionnel

Les langages augmentés 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Aujourd'hui, toutes les sphères de la société s'inscrivent dans une période de mutation profonde marquée notamment par le développement des outils technologiques de l'information et de la communication (TIC), à travers un univers numérique qui modifie les façons de penser et de vivre. La « culture image » au 21e siècle prend racine dans le développement exponentiel des TIC. Ce nouvel univers numérique modifie les façons non seulement de communiquer, mais aussi de penser. C'est dans cette nouvelle réalité que l'élève actuel est né. L'enseignant s'il veut améliorer l'apprentissage des élèves doit donc, entre autres, tenir compte de cette réalité et par conséquent modifier ses approches pédagogiques en mettant des « langages » sous diverses formes au cœur du processus d'apprentissage. Mais quels sont donc ces nouveaux langages ? Dans un contexte scolaire, ils aident l'élève à mieux comprendre et saisir rapidement les enjeux d'une situation. C'est dans cette perspective que nous aborderons la conception des langages augmentés. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à voir l'ampleur des mutations sociétales que le numérique occasionne. Cela permet à l'apprenant de mieux comprendre comment les principes et les éléments clés des langages augmentés peuvent être intégrés à l'enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut bonifier ses approches pédagogiques, en mettant notamment l'image sous diverses formes au cœur du processus d'apprentissage.

:

Badge attribué à : Alan Suen

<https://www.cadre21.org/membres/asuen-psnm-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-02-28 19:44:49

Les langages augmentés 1 - Explorateur

Question 1 - En quoi les langages augmentés contribuent-ils à former un citoyen du XXI^e siècle?

*Je suis un enseignant d'anglais - désolé pour les erreurs grammaticaux! *

Avec l'ascendance de l'internet 2.0 et l'ère post-industrielle, les citoyens du XXI^e siècle ont besoin de tisser un réseautage non-linéaire qui ressemble à la façon dont ils pensent. C'est-à-dire que les langages augmentés reflètent le culture de l'image-écran qui est omni-présent dans la vie quotidienne de tous les gens y compris les immigrants numériques et les natifs numériques.

Question 2 - En quoi les langages augmentés peuvent-ils améliorer la motivation de vos élèves?

Les natifs numériques (mes élèves) ont grandi avec des téléphones intelligents, des iPads, Facebook, Snapchat qui sont tous des outils/applications qui activent l'hémisphère droit du cerveau. Ils sont déjà habitué à cette façon de communication (privilège à l'oral, la pensée non-linéaire, les images) donc ils seront plus engagé envers une approche qui tient en compte leur façon à voir et interagir dans le monde.

Question 3 - En quoi les langages augmentés peuvent-ils améliorer les apprentissages de vos élèves?

Les langages augmentés peuvent ajouter une dimension de compréhension en activant les deux hémisphères cérébrales des élèves simultanément. Dans un cours d'anglais, par exemple, les pictograms peuvent aider avec les mots du vocabulaire ou des programmes comme Makaton peuvent faciliter l'apprentissage des notions grammaticales de base. Des organisateurs visuels comme les mindmaps peuvent aussi évaluer et renforcer des apprentissages des élèves en leur fournissant un approche qui est à la fois motivant (voir ma réponse à question 2) et souple à leur besoins particuliers d'apprenants (non-linéarité).