

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Les langages augmentés 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Aujourd'hui, toutes les sphères de la société s'inscrivent dans une période de mutation profonde marquée notamment par le développement des outils technologiques de l'information et de la communication (TIC), à travers un univers numérique qui modifie les façons de penser et de vivre. La « culture image » au 21e siècle prend racine dans le développement exponentiel des TIC. Ce nouvel univers numérique modifie les façons non seulement de communiquer, mais aussi de penser. C'est dans cette nouvelle réalité que l'élève actuel est né. L'enseignant s'il veut améliorer l'apprentissage des élèves doit donc, entre autres, tenir compte de cette réalité et par conséquent modifier ses approches pédagogiques en mettant des « langages » sous diverses formes au cœur du processus d'apprentissage. Mais quels sont donc ces nouveaux langages ? Dans un contexte scolaire, ils aident l'élève à mieux comprendre et saisir rapidement les enjeux d'une situation. C'est dans cette perspective que nous aborderons la conception des langages augmentés. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à voir l'ampleur des mutations sociétales que le numérique occasionne. Cela permet à l'apprenant de mieux comprendre comment les principes et les éléments clés des langages augmentés peuvent être intégrés à l'enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut bonifier ses approches pédagogiques, en mettant notamment l'image sous diverses formes au cœur du processus d'apprentissage.

:

Badge attribué à : Yates Robert

<https://www.cadre21.org/membres/137f026bcc35d8c2c1031ca7>

Date d'obtention : 2023-04-02 16:59:33

# Les langages augmentés 1 - Explorateur

Question 1 - En quoi les langages augmentés contribuent-ils à former un citoyen du XXI<sup>e</sup> siècle?

Le langage augmenté crée un citoyen qui n'est plus nécessairement un penseur linéaire. Ils réagissent plus émotionnellement à l'information et à la communication plutôt qu'avec quelque chose qui ressemble plus à la raison pure. Une telle personne ne recherche pas l'autorité d'une source centralisée mais plutôt d'un réseau de personnes et de sources partageant les mêmes idées. Je pense aussi qu'ils ne sont pas nécessairement liés à l'idée qu'il y a toujours une séparation des idées et qu'ils interagissent de manière plus fluide.

Question 2 - En quoi les langages augmentés peuvent-ils améliorer la motivation de vos élèves?

Les langages augmentés peuvent aider à motiver les élèves car ils correspondent à la réalité qu'ils vivent en dehors (et parfois même à l'intérieur) de l'école et du système éducatif. Si on ne fait pas entrer la réalité de leur vie dans la salle de classe, on risque de semer la confusion. Ce serait comme leur demander de vivre dans le passé, avec des méthodes et une technologie passées, en faisant comme si cela n'existait pas et en exigeant leur attention et, à certains égards, leur dévouement. Ils ne feront pas forcément le lien avec le matériel et les méthodes. S'ils reconnaissent et répondent d'une manière qui leur semble plus naturelle, ils devraient comprendre et être capables de travailler plus efficacement avec les informations et les méthodes.

Question 3 - En quoi les langages augmentés peuvent-ils améliorer les apprentissages de vos élèves?

Encore une fois, il se sentira plus en contact avec leur expérience vécue de la façon dont ils se connectent aux sujets et aux informations. Leur demander de mettre leur expérience vécue dans leurs casiers, là où on leur demande parfois de laisser leur smartphone dans la journée, reviendrait à demander à une personne âgée comme moi, de ne se fier peut-être qu'à l'histoire orale plutôt qu'aux textes écrits. Si leur expérience vécue est de penser de manière plus non linéaire, avec plus d'accès aux visuels et aux hyperliens, cela doit les frustrer de le laisser en dehors de la salle de classe et de faire comme s'ils ne pouvaient pas l'utiliser.

Si, en tant qu'enseignants, nous pouvons trouver des moyens de l'amener en classe et de ne pas en abuser et de le transformer en un simple "plus de surf et de divertissement", cela peut permettre à un élève de trouver l'exploration d'idées, à travers ses méthodes habituelles, plus efficace et peut-être conduire à un sentiment d'agence ou à une capacité d'utiliser les outils plutôt que d'être utilisé par eux.