

Preuve et attestation de développement professionnel

Les langages augmentés 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Aujourd'hui, toutes les sphères de la société s'inscrivent dans une période de mutation profonde marquée notamment par le développement des outils technologiques de l'information et de la communication (TIC), à travers un univers numérique qui modifie les façons de penser et de vivre. La « culture image » au 21e siècle prend racine dans le développement exponentiel des TIC. Ce nouvel univers numérique modifie les façons non seulement de communiquer, mais aussi de penser. C'est dans cette nouvelle réalité que l'élève actuel est né. L'enseignant s'il veut améliorer l'apprentissage des élèves doit donc, entre autres, tenir compte de cette réalité et par conséquent modifier ses approches pédagogiques en mettant des « langages » sous diverses formes au cœur du processus d'apprentissage. Mais quels sont donc ces nouveaux langages ? Dans un contexte scolaire, ils aident l'élève à mieux comprendre et saisir rapidement les enjeux d'une situation. C'est dans cette perspective que nous aborderons la conception des langages augmentés. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à voir l'ampleur des mutations sociétales que le numérique occasionne. Cela permet à l'apprenant de mieux comprendre comment les principes et les éléments clés des langages augmentés peuvent être intégrés à l'enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut bonifier ses approches pédagogiques, en mettant notamment l'image sous diverses formes au cœur du processus d'apprentissage.

:

Badge attribué à : Johanne Messier
<https://www.cadre21.org/membres/jomessier-cclेमoyne-edu>

Date d'obtention : 2020-10-23 03:34:53

Les langages augmentés 1 - Explorateur

Question 1 - En quoi les langages augmentés contribuent-ils à former un citoyen du XXI^e siècle?

Selon la formation sur les langages augmentés et les différentes vidéos associées à cette formation de niveau Explorateur, nous apprenons que les citoyens du XXI^e siècle sont des personnes pour qui les connaissances seront facilement accessibles et qu'ils seront ainsi en mesure de se faire leur propre opinion sur une panoplie de sujets. Via les réseaux sociaux, ces individus deviendront des créateurs de contenus et ces contenus seront sans doute riches en langages augmentés. L'utilisation des langages augmentés sera courante et c'est au travers de celle-ci que les individus du XXI^e siècle exploreront le monde qui les entoure. Ce type de langage étant attrayant pour les jeunes, c'est par celui-ci qu'ils amorceront leur développement et la création de leurs opinions. Cependant, comme il était mentionné dans la formation, les langages augmentés laissent beaucoup place à l'interprétation et il serait judicieux de se demander si l'utilisation de ce type de langage pourrait avoir des conséquences négatives et amener certaines personnes à mal interpréter les intentions des gens qui seront les auteurs de ces créations de contenu. Si on annonce dans cette formation que le citoyen du XXI^e siècle sera un être d'opinion, je me questionne à savoir s'il sera un être informé. Je devrai pousser ma réflexion et peut-être que dans la prochaine formation, celle d'Architecte, il y aura des pistes à ce sujet.

Question 2 - En quoi les langages augmentés peuvent-ils améliorer la motivation de vos élèves?

Sans être une experte dans le sujet, je pense que les élèves qui éprouvent des difficultés à l'école profitent des langages augmentés. Ces élèves ont parfois des difficultés de lecture et pour ceux-ci lire de long textes relève d'un véritable défi. Ainsi, en utilisant les langages augmentés, nous permettons à ces élèves de s'approprier un texte avec plus de facilité. C'est sensiblement la même chose avec les élèves qui souffrent d'un déficit d'attention. Ceux-ci auront plus de facilité à intégrer les notions d'un sujet si celles-ci sont représentées à l'aide des langages augmentés. Sans oublier, l'effet attrayant de ce type de langage, la majorité des élèves seront davantage motivés à lire et utiliser du matériel conçu à l'aide des langages augmentés que tout autre matériel plus classique qui relève d'une autre époque. Si les réseaux sociaux plaisent autant à cette jeune génération, c'est entre autres grâce à l'utilisation qui y est faite des langages augmentés. Il ne faut donc pas sous-estimer ce type de langage et l'ajouter à nos outils pédagogiques afin de créer une motivation durable chez nos élèves qui se répercutera sur leur propre réussite scolaire.

Question 3 - En quoi les langages augmentés peuvent-ils améliorer les apprentissages de vos élèves?

Depuis plusieurs années, j'utilise les images, les pictogrammes, et différents éléments visuels pour aider mes élèves à bien comprendre la matière et cela fonctionne bien. Je me rends compte que cette nouvelle génération est habituée à regarder pendant seulement quelques secondes des vidéos ou images sur les différents réseaux sociaux avant de changer rapidement pour un autre vidéo ou photo. Il est donc de plus en plus difficile de capter leur intérêt, de le maintenir et ce pendant une durée suffisante pour qu'il y ait apprentissage de la matière. C'est là que les langages augmentés prennent tout leur sens et que nous devons les utiliser dans le cadre de nos cours. Nous devons adapter nos activités pédagogiques, nos notes de cours et autre matériel afin de répondre aux besoins de cette nouvelle génération. Afin d'améliorer l'apprentissage de nos élèves, ne devrions-nous pas les impliquer eux-mêmes dans la création de divers contenus (activités éducatives, activité de révision, etc.) utilisant les langages augmentés? Je suis en réflexion à ce sujet et je pense adapter l'une de mes situations d'apprentissages et d'évaluation en y intégrant un sketch note. Tout bien considéré, je suis convaincue que les langages augmentés améliorent les apprentissages de nos élèves, surtout ceux qui éprouvent des difficultés.