cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Laurent DUC
https://www.cadre21.org/membres/74ed0c0ad897c5394bd81723

Date d'obtention : 2020-04-27 15:05:27

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Il me semble qu'Enseigner c'est établir un lien de communication avec les apprenants. Tous les enseignants du monde savent, même intuitivement, que l'apprentissage des élèves est favorisé par une « bonne » communication, un bon dialogue entre enseignants et apprenants. Prendre du recul sur ce champs de notre action pédagogique me semble fondamental.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En lisant les documents mis à notre disposition, je me suis rendu compte que le principe de la rétroaction était présent dans ma pratique..
En situation synchrones, pendant ma pratique de la classe : encouragement, relance réflexive, ... etc
et, en situation asynchrones sur les cahiers ou les travaux que me remettaient mes élèves : validation, analyse des erreurs et mise en projet de régulation... etc

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

À ce stade, je perçois deux champs d'amélioration :
- Basculer d'une pratique intuitive à une pratique rationalisée en donnant plus de place aux rétroactions dans mes séquences d'enseignement.
- Explorer les possibilités du numérique .

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Nous savons que la rétroaction fonctionne. Elle est un des facteurs les plus influents sur la réussite de l'élève.
Parce qu'une bonne rétroaction engage l'élève dans une analyse réflexive de son travail, elle le positionne dans une posture d'apprenant autour d'un projet d'apprentissage. L'enseignant retrouve sa place d'expert pour accompagner l'élève sur ce chemin.
En améliorant nos rétroactions, nous réduirons, je pense considérablement, l'échec scolaire. La rétroaction est individualisée et positionne les élèves dans la progression de leurs apprentissages et non pas en comparaison de la performance d'autres élèves, source de dévalorisation et de stress très important, avec les conséquences néfastes que nous observons trop souvent. Le statut de l'erreur est modifié, cette dernière est le support même des communications entre enseignant et apprenants.