

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : astridgremillet

<https://www.cadre21.org/membres/astrid-gremillet-gmail-com>

Date d'obtention : 2020-04-24 09:10:29

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est un élément essentiel dans le processus d'apprentissage et constitue un des éléments les plus importants de la réussite d'un élève (voir le plus important). Elle faut y intégrer différents éléments pour permettre à l'élève de réguler ses apprentissages et progresser : éléments positifs pour encourager, motiver, accroître le sentiment d'efficacité personnelles, pointer les erreurs ou points faibles et surtout donner des pistes de progression.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise la rétroaction sous différentes formes grâce à la plateforme Seesaw : écrite mais aussi audio. Cela me permet d'être plus précise en expliquant à l'oral ce qui est parfois difficile à expliquer à l'écrit et qui surcharge le travail de l'élève (et peut parfois l'effrayer aussi, tout en rendant son propre travail moins lisible de par les annotations très nombreuses).

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai l'intention de progresser dans ma manière de donner de la rétroaction en distinguant mieux les 3 parties de celles-ci et surtout, en accentuant la première partie qui consiste à pointer les réussites, les points positifs du travail, les compétences maîtrisées par l'élève. Y mettre plus de bienveillance.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je pense et je souhaiterais que cela puisse modifier le rapport d'un élève à la rétroaction : en faire un point d'étape dans les apprentissages et non un point final sur lequel on ne revient pas comme c'est malheureusement trop souvent le cas.

Je voudrais que les élèves perçoivent mes rétroactions comme une pause réflexive dont ils se saisissent pour aller plus loin, améliorer leur travail et visualiser leurs propres progrès dans leur processus d'apprentissage.

J'espère faire de la rétroaction un réel moment d'échange entre mes élèves et moi, pour mieux comprendre la perception qu'ils ont de leur propre travail : comment l'estiment-ils ? quels sont leurs satisfactions ? leurs insatisfactions ? sur quoi aimeraient-ils progresser ? qu'attendent-ils de moi lorsque je corrige un travail ? aimeraient-ils pouvoir recommencer ce travail ? en réaliser un similaire ?