cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Véronique Giroux
https://www.cadre21.org/membres/94a9dba4a49f10832c952bc6

Date d'obtention : 2020-04-23 19:32:19

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle devrait être à la base même de l'enseignement. La rétroaction permet à l'apprenant de comprendre ses erreurs, d'être sécurisé dans son parcours, d'avoir droit à l'erreur. La rétroaction permet à l'apprenant de façonner une même tâche qui, en bout de ligne, avec les commentaires de rétroaction de l'enseignant, l'amèneront à comprendre et à atteindre les objectifs poursuivis de la tâche. La rétroaction est d'autant plus une source importante et accrue de la motivation de l'apprenant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je l'utilise souvent, car pour moi, c'est le fondement de l'investissement de l'apprenant. Il m'importe de miser sur les forces de mes élèves, donc en les soulignant clairement, et de les amener à réfléchir sur ce qui pourrait être amélioré et comment, par exemple en retravaillant une même tâche sur une plus long laps de temps. Ainsi, cela laisse place aux erreurs, mais à tendre toujours plus vers l'objectif de départ visé.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Par des commentaires écrits, par des commentaires oraux, par l'entremise des TICS, par exemple Google form, Google Doc dans lequel l'enseignant peut écrire ses commentaires pendant que l'apprenant fait sa tâche. L'auto évaluation permet aussi à l'élève de se pencher sur ses pratiques et de réfléchir à ses démarches. Bref, par plusieurs façons qui permettront à l'enseignant d'accéder au travail de l'apprenant avant qu'il n'ait terminé sa tâche afin que celle-ci atteigne les objectifs de cette tâche. Et bien sûr d'émettre une dernière rétroaction, lorsque la tâche est terminée.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Si l’apprenant se sent sécurisé, car il est dans un contexte d’apprentissage, il n’en sera que plus investi, puisqu’il sera guidé, étape par étape, dans ses méthodes, dans son apprentissage, ce qui ne peut qu’être un levier essentiel à sa motivation. La rétroaction lui procure cette sécurité puisque l’apprenant réalise que ses erreurs, ses forces et ses questionnements l’amèneront au but ultime de la tâche et donc à sa réussite. Plus il pourra bénéficier de rétroaction, plus il sera motivé à retravailler un ou plusieurs aspects de la tâche, puisque la rétroaction constructive lui donne des outils pour sa réussite. Comme l’exemple du dessin du papillon, si le jeune garçon n’avait pas eu la chance d’avoir les commentaires de ses pairs, le résultat se serait arrêté à la première ébauche. Ce fut donc tout le contraire, et il a réussi haut la main au bout du compte. Donc, il a été motivé par la rétroaction, il s’est engagé dans sa tâche en la corrigeant à plusieurs reprises et il a réussi.