CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : iraby
https://www.cadre21.org/membres/iraby-lemont-ca

Date d'obtention : 2020-04-22 21:16:11

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Son importance dans la réussite scolaire des élèves vs le fait que ce soit souvent la partie que nous négligeons en classe. Je trouve important qu'elle aborde les défis mais aussi les forces de l'élève dans l'accomplissement d'une tâche. Je trouve particulièrement intéressant de se rappeler que le but est entre autres d'amener l'élève à se questionner sur ses erreurs. Trop souvent, la rétroaction vient en fin de tâche et les élèves ne regardent que le résultat chiffré. Par contre, comme j'enseigne l'anglais, je pense que le défis est de relever des aspects particuliers. En écriture ou lorsque les élèves sont en discussion, il y a beaucoup de choses à observer. Il est alors difficile de cerner certains points et d'en ignorer d'autres. Par contre, si on veut tout couvrir, cela est décourageant pour l'élève et "time consuming"pour l'enseignant. Aussi, c'est un défi de produire des outils de rétroaction dans un language que les élèves vont bien saisir dans leur langue seconde.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
-J'utilise le courriel pour fournir de la rétroaction aux élèves lors de la discussion.
-Les élèves ont une grille d'évaluation lors de tâche de réinvestissement de compréhension.
-Les élèves ont une grille d'évaluation et des commentaires lors de la correction de tâches d'écriture.
-Les élèves ont des occasions de faire un retour sur des tâches et de nommer leurs forces/défis.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
-J'aimerais qu'il y ait plus de place à la rétroaction lors de tâches formatives, pas seulement en évaluation. J'aimerais ajouter plus d'autoévaluation.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
- Je crois que les élèves tiendraient compte des commentaires et auraient le goût de comprendre leurs erreurs si ce n'était pas toujours une tâche sommative que les élèves identifient comme une finalité.