CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Allen Boisclair
https://www.cadre21.org/membres/allen-boisclair-cssdd-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-04-20 02:39:27

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion par rapport à la rétroaction est que je me rends compte que je n'en donne pas assez pendant un travail. Je trouve qu'il est difficile de prendre le temps de s'arrêter, avec les élèves, pour en donner. Nous sommes dans une société où on semble nous demander d'évaluer pour évaluer. J'ai envie de mettre un frein à cette pratique insolite afin de donner une vraie chance à mes élèves de s'améliorer, de comprendre davantage et d'apprendre de leurs erreurs.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Étant quelqu'un de très positif de nature, j'utilisais déjà beaucoup les encouragements pour mes élèves. Je tente de souligner les bons coups, les progrès, et ça semble très payant. Les élèves prennent confiance et voient le positif dans ce qu'ils font. Je donne aussi des rétroactions fréquentes mais, à mon avis, pas assez souvent en cours de travail. Ces rétroactions sont souvent données lorsque le travail est remis ou lorsque l'examen est corrigé. Cette pratique m'apparait de moins en moins intéressante. En effet, plusieurs élèves, lorsqu'ils ont remis un examen, ne veulent tout simplement plus en entendre parler. Les retours sont alors difficiles à faire puisqu'ils ne sont pas significatifs.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je suis très habile avec les TIC, mais je n'avais jamais pensé les utiliser pour donner de la rétroaction. Il serait tellement facile d'insérer des commentaires dans le Google Docs où mes élèves composent déjà leur écriture, par exemple. Aussi, les rétroactions enregistrées pourraient être intéressantes à essayer. J'ai l'impression qu'elles seraient plus payantes pour mes élèves. Lorsque je remets une situation d'écriture corrigée, j'ai l'impression que la majorité des élèves ne s'intéresse qu'à la note. Si j'envoyais un commentaire audio, je suis certain que ça piquerait leur curiosité et qu'ils seraient beaucoup plus réceptifs.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est clair que le fait d'avoir des rétroactions fréquentes permet de favoriser la réussite des élèves. La qualité de ces rétroactions est un point important à considérer. Elles doivent être constructives. Je crois qu'il y a moyen de faire en sorte que nos rétroactions soient engageantes pour les élèves. Le fait d'utiliser les technologies, par exemple, pourrait piquer la curiosité de certains. Ils seraient peut-être ainsi plus ouverts à l'idée d'entendre ce que nous avons à dire. En fournissant des rétroactions constructives à l'élève, je suis certain que ce dernier pourrait y voir une motivation. J'ai bien aimé la vidéo du dessin du papillon. Les rétroactions fournies par les pairs ont motivé l'élève à poursuivre son activité et à s'améliorer.