cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jacinthe Pichet
https://www.cadre21.org/membres/b1ba4924ad6af2807b07cee5

Date d'obtention : 2020-04-20 00:52:43

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une étape extrêmement importante dans le processus d'apprentissage des élèves. Malheureusement, dans ma pratique, elle est souvent faite au mauvais moment, soit sur une copie finale que j'annote. Il est donc trop tard pour l'élève. C'est plus difficile pour lui de faire son chemin vers un meilleur apprentissage de la matière puisqu'il a déjà reçu une note.
Le badge est intéressant parce qu'il nous démontre de quelle façon on peut mieux utiliser la rétroaction dans nos cours, notamment en mettant à profit la technologie. Cette dernière pourrait grandement m'aider à utiliser des outils pour faire une meilleure rétroaction (plus rapide, concise, plus souvent) en cours d'apprentissage.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction par les pairs, je l'utilise déjà dans mes cours. J'utilise aussi, mais moins souvent, l'autorétroaction. Je circule beaucoup pendant que mes élèves travaillent. Je les questionne sur leurs réponses, sur leur texte, sur une erreur qu'ils ont commise. Cette forme de rétroaction est celle que j'utilise le plus je crois. J'annote aussi, le plus souvent possible, les textes de mes élèves (en formatif, sur des écrits plus courts). Mais cette forme de rétroaction demande beaucoup de temps. C'est là que je me rends compte qu'une meilleure utilisation de la techno pourrait m'aider à donner une meilleure rétroaction et à le faire plus souvent.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Puisque la rétroaction est classée très haut dans la liste de ce qui aide un élève à mieux apprendre, il va de soi que de l'intégrer davantage dans mes pratiques pédagogiques est la chose à faire. Lire l'information fournie dans le niveau 1 et regarder les différents vidéo m'a amenée à mieux saisir l'importance de mieux utiliser les outils dont je dispose, notamment les outils technologiques (IPad, outils avec Google surtout, diverses applications). Faire de la rétroaction à l'aide de ces outils pourra simplifier ma tâche. Je sais bien que la rétroaction est fondamentale pour aider l'élève à devenir un meilleur apprenant. Le grand défi est donc de l'utiliser de manière plus régulière dans mon enseignement, c'est-à-dire en cours d'apprentissage. En donnant plus souvent de la rétroaction aux élèves, j'aurais davantage la possibilité de constater ce qu'ils ont appris, les objectifs qu'ils ont atteints, les compétences qu'ils maitrisent vraiment. Et donner davantage de rétroaction en cours d'apprentissage permet aux élèves de se tromper, de recommencer, de s'améliorer et donc, de développer une confiance face à la matière que j'enseigne.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je répète ici ce que je viens tout juste d'écrire dans l'encadré précédent: donner davantage de rétroaction en cours d'apprentissage permet aux élèves de se tromper, de recommencer, de s'améliorer et donc, de développer une réelle confiance face à la matière que j'enseigne. Je reste persuadée que le sentiment de confiance est fondamentale dans la réussite d'un élève Or, pour qu'un élève (particulièrement un élève en difficulté) développe cette confiance, il doit avoir la possibilité de se tromper et de recommencer en cours d'apprentissage ce que permet la rétroaction. Évidemment, plus le sentiment de confiance se développe, plus l'élève sera motivé et plus il s'engagera dans sa réussite.