CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Francys Gauthier
https://www.cadre21.org/membres/fgauthier-leseminaire-ca

Date d'obtention : 2020-04-19 17:59:59

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je trouve que c'est important qu'un élève sache ce qu'il peut faire pour s'améliorer mais aussi ce qu'il fait déjà de la bonne façon. Il ne peut pas avancer juste en ayant l'information qu'il a une erreur. Par la rétroaction, on peut lui permettre de réaliser ce qui a bien été et/ou moins bien été et identifier des pistes de solutions ensemble pour que l'élève comprenne bien ce qu'il a à travailler un peu plus et comment.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Pendant un travail à longue haleine, j'aime rencontrer mes élèves et leur demander de me présenter ce qu'ils ont à date. Ça me permet de les féliciter pour ce qui est de fait et les questionner sur pourquoi ils ont décidé d'utiliser cette stratégie, est-ce qu'il y aurait une autre manière plus simple d'y arriver. Les questionner pour leur faire réaliser qu'il y a une petite erreur et qu'ils savent déjà comment la régler, de leurs faire vivre des petits succès et les faire avancer dans leur apprentissage.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aime questionner mes élèves pendant une tâche, comment ils vivent ça, est-ce qu'il y a des choses que nous pourrions changer pour rendre la chose plus claire, etc. Ça nous aide à rendre notre classe plus intéressante et efficace pour les élèves. De voir ce que nous pourrions changer de notre côté et sur quoi il faut continuer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

De faire réaliser et comprendre des choses à un élève par une rétroaction est beaucoup plus fort que de simplement dire que la réponse est A. En donnant la rétroaction le chemin pour se rendre à cette réponses, les outils que nous pouvons lui rappeler d'utiliser a beaucoup plus de chance de rester graver que de seulement dire, bien la réponse c'est A. Je crois aussi que de souligner les succès ou de dire tu y es presque, que penses-tu qu'il manque pour que ce soit encore meilleur motive et pousse la jeune à vouloir réussir.