cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Julie
https://www.cadre21.org/membres/c66FMrwCT3etiLbxCuOpTA

Date d'obtention : 2020-04-18 21:57:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je réalise que j'attends probablement beaucoup trop tard avant de donner une réelle rétroaction aux élèves. J'ai aussi tendance à accorder beaucoup (trop?) d'importance à la rétroaction affective et moins aux 3 autres types.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise déjà le numérique pour offrir de la rétroaction aux élèves. J'utilise beaucoup Socrative en classe. Par contre, je me rends compte que je devrais donner davantage de détails lorsque les élèves envoient leurs réponses. Depuis le début des cours à la maison, j'ai découvert goformative et j'aime bien pouvoir donner des commentaires relatifs à chacune des questions.
De plus, j'insiste beaucoup sur la dimension affective: je dis des phrases pour tenter de donner confiance (bravo, c'est super, tu es vraiment bon,...) Ce sont des phrases que certains ne se font jamais dire à la maison...

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai souvent tendance à croire que les élèves ne sont pas intéressés par la rétroaction et c'est probablement parce que je la fais trop tard dans leur apprentissage. Si je suis plus proactive et que mes commentaires sont davantage personnalisés et constructifs, je crois que mes élèves et moi en sortiront gagnants. Je devrais donc être plus précise et claire sur mes attentes et les objectifs à atteindre. De plus, je ne fais jamais d'autoévaluation, ni de coévaluation. Je me rends compte que ça peut être bénéfique pour l'apprenant.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est évident que c'est beaucoup moins décourageant pour un apprenant de s'ajuster en cours de route, plutôt que d'attendre la fin du travail. Ils peuvent apporter des modifications au fur et à mesure, sans que ça devienne une montagne infranchissable. Dans une des vidéos, les élèves disaient à quel point ils apprécient recevoir du feedback tout au long de leur travail. Leurs résultats ont augmenté de façon importante et les élèves semblaient vraiment fiers d'eux. Quand on est fier de nous, on est plus motivé, on a le goût de travailler et de s'investir.!