

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Lydiane Guillemette

<https://www.cadre21.org/membres/lguillemette-leseminaire-ca>

Date d'obtention : 2020-04-18 18:00:43

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est nécessaire à l'apprentissage des élèves. Sans rétroaction, tant les élèves forts que les élèves faibles ne comprennent pas leurs résultats. Pour maintenir leur motivation, il est important de faire des retours sur ce qu'ils font, sans quoi ils ne comprendront pas l'utilité de faire les tâches formatives. Plusieurs élèves sont fixés sur les résultats, il est donc important de leur faire comprendre que la démarche est aussi importante que la finalité.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise plusieurs formes de rétroaction. D'abord, j'utilise la section «commentaires privés» de Google Classroom afin de donner une rétroaction personnalisée pour les travaux de mes élèves. Ensuite, j'utilise également les retours en classe afin de faire des rétroactions généralisées sur des erreurs souvent répétées. Particulièrement lors de présentations orales, j'utilise également l'évaluation par les pairs, où les autres élèves donnent des commentaires constructifs sur les présentations des autres. Je relis toutes les réponses des élèves avant de les donner aux équipes, ce qui me permet d'éviter le manque de respect et les commentaires impertinents. Enfin, lors de courtes rencontres individuelles, j'aime demander aux élèves de prime abord ce qu'ils jugent réussi dans leur travail et ce qu'ils jugent à travailler dans celui-ci. Les élèves sont souvent très honnêtes lors de ces rencontres et je vois souvent une amélioration à la suite de ces discussions.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je n'ai jamais utilisé la rétroaction en direct lors des travaux de mes élèves. Je vais tenter ce nouveau type de rétroaction en processus d'écriture à l'aide d'ePad. Je pense que cela pourra permettre à mes élèves de se reprendre plus rapidement et de ne plus être découragés de leurs erreurs. Je pensais que cela allait couper leur inspiration, mais je me rends compte que c'est une petite adaptation qui leur permettra de prendre conscience de leur progression. Mes pratiques pédagogiques pourront également être bonifiées par ce type de rétroaction puisque je vais être plus consciente des besoins de mes élèves, de leur processus d'écriture et de leurs difficultés concrètes. Le fait de voir leur travail progresser me permettra de comprendre où les élèves ont réellement besoin de mon aide.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je pense que les élèves se sentent beaucoup plus encadrés et soutenus lorsque l'enseignant fait une rétroaction constante et régulière de leurs travaux. Sans rétroaction, les élèves se sentent un peu laissés à eux-mêmes et perdent rapidement de vue l'intérêt de travailler fort sans savoir si ce qu'ils font est bon. Les élèves forts ont souvent tendance à venir chercher une rétroaction individuelle de l'enseignant tout au long de leur progression, mais les élèves plus faibles n'ont pas cette motivation et cette autonomie-là. Il faut donc prendre notre rôle d'accompagnateur à coeur et aller à la rencontre de ces élèves. Je pense également que le fait de leur donner beaucoup de rétroaction les aidera à s'impliquer davantage dans leurs études et les mènera ainsi plus facilement vers la réussite.