

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Blanchard Annie

<https://www.cadre21.org/membres/8bb93f358a8b007403a7e127>

Date d'obtention : 2020-04-18 17:20:34

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un élément important dans le processus d'apprentissage des élèves. Elle leur permet de savoir s'ils sont sur la bonne voie, s'ils doivent s'ajuster, s'ils utilisent les bonnes stratégies, s'ils utilisent leurs stratégies adéquatement... Comme la rétroaction aide les élèves à apprendre et à s'autoréguler, il est important qu'ils ne la reçoivent pas seulement à la suite des évaluations, mais tout au long du processus d'apprentissage. Il est également intéressant d'observer la façon dont les élèves reçoivent la rétroaction et la façon dont ils s'en servent par la suite.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque j'enseigne une notion, j'aime faire des petites sondes qui permettent de voir où en sont les élèves. Cela me permet de donner des rétroactions rapidement aux élèves et de réguler mon enseignement. Quand les élèves sont en travail, je circule dans la classe et je les questionne sur ce qu'ils font. Lorsque je travaille en sous-groupe d'élèves, je discute souvent avec ceux-ci de leurs forces et de leurs faiblesses et nous trouvons ensemble des objectifs à atteindre et des moyens pour les atteindre.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aimerais exploiter davantage l'autoévaluation et la coévaluation (apprenant/apprenant). Je pense que ces deux types de rétroaction sont riches et qu'elles pourraient être profitables pour les élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction guide les élèves dans leurs apprentissages. Elle les amène à réfléchir sur leurs processus et sur leurs stratégies, développant ainsi leur métacognition et permettant l'autorégulation. La rétroaction, lorsqu'elle est bien utilisée, amène les élèves à s'impliquer dans les activités d'apprentissage, à s'engager activement dans leur réussite.