cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mandy Van Doorn
https://www.cadre21.org/membres/85935cb558e3911eb8f5629f

Date d'obtention : 2020-04-17 20:34:27

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est très efficace et elle donne beaucoup d'avantages à l'élève. Il s'agit d'un plus nécessaire à la réussite. J'essaie de l'utiliser le plus souvent possible à l'aide de devoirs ou de tests formatifs. Elle permet nettement aux élèves de modifier des éléments sous plusieurs aspects que ce soit académique ou comportemental. La rétroaction permet à l'élève de voir qu'on valorise le positif déjà effectué ET qu'on puisse donner des pistes d'amélioration à ce qui est plus difficile.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise beaucoup d'outils numériques comme socrative, goformative ou encore google form pour donner le plus rapidement possible le pouls à l'élève concernant sa compréhension des notions vues. Lorsque je circule en classe, je valide très souvent le travail de mes élèves. Aux plus forts, je leur donne mon soutien à ce qu'ils continuent à bien travailler, et aux élèves plus en difficulté, j'aime bien leur demander de valider leur travail avec moi. Au départ, ils sont résistants, mais par la suite, ils approuvent davantage puisqu'ils voient les effets bénéfiques. J'avoue me concentrer davantage sur les rétroactions affectives et cognitives. Le lien avec l'élève est important pour moi et évidemment, corriger le tir au niveau des erreurs est pertinent.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Les quatre dimensions de la rétroaction m'ont permis d'apprendre que je pourrais aider les élèves davantage au niveau métacognitif et méthodologique. Le fait de proposer de nouvelles façons de faire surtout aux élèves en difficulté apporte une certaine différenciation pédagogique, mais aussi une forme de rétroaction. Aussi, le fait de questionner davantage l'élève sur son raisonnement peut lui permettre de modifier sa compréhension erronée de certaines notions. Je crois que je le fais, mais mes élèves en bénéficieraient davantage si je le faisais plus souvent. La rétroaction est un outil puissant pour la réussite de mes élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il y a plusieurs impacts positifs à utiliser la rétroaction. Plusieurs élèves sont davantage motivés lorsqu'ils ont des commentaires sur leur travail, leur façon de faire ou leur comportement. Cela les encourage à persévérer et à sentir que quelqu'un les épaule dans leur réussite. Ils peuvent aussi ressentir une certaine aisance à poser plus de questions et à donner des efforts dans ce qu'ils entreprennent. Leur engagement dans la matière peut également augmenter positivement et ce, dans leur participation, dans leurs devoirs ou encore, dans leur assiduité aux cours. Ne jamais recevoir de rétroaction ne permet pas l'élève de se développer à son plein potentiel et surtout, à ne pas réussir comme il le pourrait.