cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : sophie.frenette
https://www.cadre21.org/membres/b407c815b6b864848b9f208d

Date d'obtention : 2020-04-16 19:29:25

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle ne peut pas être faite à la légère. La rétroaction est bien plus qu'un mot d'encouragement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise surtout la rétroaction de base ainsi que la rétroaction d'entrainement. Je le fais verbalement, pendant les activités d'apprentissages. Il m'arrive aussi de le faire à l'écrit pendant ces périodes.
Je le fais assurément e façon écrite sur les évaluations.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Utiliser talk and comments plus souvent.
Utiliser davantage la rétroaction descriptive.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme il s'agit de commentaires personnalisés, l'élève se sentira interpellé. On cible SON travail, SA performance. Il comprend que l'on s'adresse à lui en particulier, pas à tous.
Aussi, il construit sa compétence en temps réel, sur des points précis. C'est gratifiant de voir sa propre évolution aussi !